



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Niccolò **Machiavelli**

LICEO STATALE IN ROMA

INDIRIZZI DI STUDIO:

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

RMIS026008

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ. L**

AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



tanto nomini nullum par elogium

Prot. n.3306/V.10 del 15 maggio 2024

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO
4. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
19. VALUTAZIONE FINALE
20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
5. TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI
6. TABELLA N.6.: PCTO
7. TABELLA N. 7 CLIL
8. TABELLA N.8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (29 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (19 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (11 classi) per un totale di 59 classi e circa 1312 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso alcune direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro, anche grazie all'attuazione delle Linee guida per l'orientamento 2023
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso simulazioni dedicate, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove dell'Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO

SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida dunque gli studenti ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (art. 9 comma 1 del Regolamento dei Nuovi Licei). Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Le Scienze Umane contemplano le seguenti discipline: Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia. Tali discipline affrontano "le molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni". Concetti chiave, quindi, sono quelli di identità e relazione, declinati attraverso i diversi approcci scientifici delle discipline.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane trova le sue radici nella tradizione culturale, in primo luogo classica, ma si apre indubbiamente all'attualità. Le discipline che ne costituiscono la base, in particolare, pur proposte anche in prospettiva storica, hanno valenza universale di categorie interpretative della realtà umana e consentono di decodificare la complessità del mondo contemporaneo.

Oltre a consentire allo studente di proseguire il percorso di studi in tutte le facoltà universitarie, le competenze e le abilità acquisite nel campo delle "scienze umane" si collocano nell'ambito del vasto campo di conoscenze che afferiscono a diverse professionalità quali:

- la ricerca applicata alle scienze della mente
- la formazione e selezione del personale
- la clinica in ambito psicologico
- la consulenza in ambito giuridico
- la formazione nei contesti educativi e aziendali.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane consente di:

- acquisire la capacità di orientarsi, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni
- acquisire le conoscenze nei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropica
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, incluse quelle relative alla *media education*
- conseguire, attraverso la lettura e lo studio diretto di autori e opere significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

- essere capace di orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.

Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	.	.	.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) Antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a:

- a) programmazioni dipartimentali per condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
 - verifiche e prove comuni;
 - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
 - prove per competenze;
- d) strategie inclusive: metodologie, strumenti, percorsi inclusivi che prevedano modalità congruenti di verifica e di valutazione con precise indicazioni di consegna e da relative griglie di valutazione, etc.;
- e) PCTO: proposte nuove attività

2. OTTOBRE:

Consiglio di Classe per programmazione annuale in merito a:

- a) Profilo generale della classe (composizione, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso le discipline, interesse, partecipazione);
- b) Obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*):
 1. Obiettivi generali
 2. Obiettivi cognitivi trasversali
- c) Obiettivi formativi e competenze trasversali: il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di due/tre competenze in relazione al profilo della classe (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018, «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente»)
- d) Interventi di recupero *in itinere* per alunni promossi con voto di consiglio a.s. 2022/2023;
- e) Pianificazione PDP alunni con DSA e con altri BES già certificati e individuazione eventuali altri BES e primi accordi di massima per predisposizione nuovi PDP;
- f) Verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2023/2024: valutazione periodica, strumenti, criteri, griglie, numero di verifiche, valutazione finale);
- g) Intese per la programmazione dell'insegnamento di Educazione Civica;

- h) programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
- i) Intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari;
- j) Attività e percorsi CLIL;
- k) Proposte PCTO.

3. NOVEMBRE:

Consiglio di Classe per programmazione annuale in merito a:

- a) individuazione e pianificazione dei moduli per l'orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, art.7.2);
- b) analisi risultati prove INVALSI 2023 e preparazione alle prove 2024 in relazione alle indicazioni collegiali e dipartimentali.

4. FEBBRAIO:

Consigli di classe scrutini di primo periodo:

- a) designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024) come da circolare n.265 del 29 gennaio 2024.

5. MARZO:

Somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.335 del 26 febbraio 2024 e n.360 dell'8 marzo 2024);

Introduzione al percorso di Orientamento:

- a) indicazioni per docenti tutor. Informazioni compilazione Curriculum dello Studente per i Candidati all'Esame di Stato (circolare n.349 del 6 marzo 2024).

6. APRILE:

Consigli di classe:

- a) verifica della programmazione didattica, preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari.

Riunioni per Materie:

- a) predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame in coerenza con i relativi quadri di riferimento ministeriali (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM n. 55 del 22 marzo 2024 del Esami di Stato)

MAGGIO:

Simulazione della prima prova esame di Stato (circolare n.417 del 19 aprile 2024)

Simulazione della seconda prova Esame di Stato (circolare n. 418 del 19 aprile 2024)

Consigli di Classe (circolare n.432 del 24 aprile 2024):

- a) predisposizione del documento di classe del 15 maggio.

5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5L è composta da 24 studenti, 20 femmine e 4 maschi; per eventuali studenti DSA/BES e con disabilità o situazioni particolari, si rimanda alla documentazione riservata allegata. Gli studenti provengono da luoghi e contesti socioculturali diversi e nella classe si registra un significativo tasso di pendolarismo. Nel corso del quinquennio il gruppo classe ha modificato la sua composizione, sia dal punto di vista dei discenti sia dal punto di vista dei docenti. Dal secondo biennio si registra la continuità in Italiano, Inglese, Scienze Umane, Scienze Naturali e IRC. L'ultimo anno scolastico ha visto l'inserimento di nuovi docenti nel Consiglio di Classe per le discipline di Matematica, Fisica, Storia, Scienze Motorie e Storia dell'Arte, come si evince dalla tabella n. 2. I diversi docenti hanno cercato di impostare il lavoro comune attraverso il confronto e la reciproca collaborazione, favorendo in questo modo l'impostazione pluridisciplinare del processo di insegnamento/apprendimento. Nel corso del triennio la frequenza è stata abbastanza regolare per la maggior parte degli studenti, solo un piccolo gruppo ha registrato un elevato numero di assenze e ritardi. La classe ha dimostrato nel corso degli anni un miglioramento sia sotto il profilo disciplinare sia in termini di partecipazione attiva al processo formativo. In particolare, tutta la classe mostra una buona sensibilità ai valori etici di cittadinanza attiva e nei riguardi di tematiche psico-sociali, come dimostra la motivazione riscontrata nelle attività didattiche e nei progetti afferenti a questi ambiti. Pur rappresentando un gruppo eterogeneo circa gli interessi e le specifiche attitudini, gli studenti hanno mostrato una buona disponibilità e partecipazione al dialogo educativo e tutte le attività proposte al gruppo classe si sono rivelate funzionali alla loro crescita personale. In merito alla specifica attività didattica svolta nelle singole discipline, l'interesse e la partecipazione risultano diversificate. Durante il percorso formativo, un gruppo di studenti ha dato prova di impegno adeguato e costante sia nel lavoro a casa, sia nel dare un contributo significativo alle diverse attività proposte, raggiungendo risultati soddisfacenti, e in taluni casi anche molto buoni, in tutte le discipline. Si rileva, tuttavia, all'interno del gruppo classe la presenza di alcuni alunni che, sia per impegno discontinuo, sia per caratteristiche soggettive di apprendimento non hanno consolidato un efficace metodo di studio e di conseguenza una preparazione organica e completa in tutte le discipline. Nel complesso, e nonostante alcune difficoltà riscontrate, la classe si è adattata ai cambiamenti e alle diverse strategie didattiche adottate, anche se le risposte a tali sollecitazioni sono risultate diversificate. Nello specifico del corrente anno scolastico, si può riscontrare una certa capacità e tendenza da una buona parte della classe a saper rielaborare in maniera autonoma e trasversale i diversi contenuti delle singole discipline in un'ottica di interconnessione. Tuttavia, si riscontra una maggiore attitudine da parte della classe verso le materie afferenti all'area umanistica, mentre, come si evince dalle singole relazioni, il gruppo classe ha evidenziato maggiori difficoltà nell'area delle discipline scientifiche

e una parte della classe anche in quelle linguistiche. I risultati conseguiti in termini di conoscenze e competenze si possono articolare in quattro fasce di livello:

- Un contenuto numero di studenti, grazie ad uno studio assiduo e metodo di lavoro adeguato, ha saputo implementare e valorizzare le proprie competenze di base; pertanto, è riuscito a conseguire risultati buoni e anche ottimi.
- Un gruppo di studenti si è impegnato in modo abbastanza costante con un metodo di lavoro nel complesso adeguato anche se non sempre autonomo; pertanto, è riuscito a raggiungere livelli di profitto più che sufficienti e discreti;
- Una parte degli studenti, in considerazione dell'impegno e di alcuni miglioramenti riscontrati dall'inizio dell'anno, ha conseguito risultati sufficienti;
- Un piccolo gruppo di alunni ha riscontrato diverse difficoltà nell'organizzazione dei propri impegni scolastici e non è riuscito sempre a conseguire risultati soddisfacenti in termini di conoscenze e competenze.

In un'ottica di condivisione degli obiettivi da raggiungere, i rapporti con le famiglie, nel complesso, sono stati di dialogo, collaborazione e apprezzamento dei metodi didattici utilizzati.

In questa prospettiva, alcuni genitori hanno partecipato in maniera costante alle diverse attività organizzate dalla scuola.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	25	2	0	3	0
QUARTO	24	0	0	1	0
QUINTO	24	-	-	-	-

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023	a.s. 2023-2024
ITALIANO	Gaetani Mariafabiana	Gaetani Mariafabiana	Gaetani Mariafabiana
LATINO	Verrastro Barbara Cristina	A. Atripaldi/ Liberale Manuela	Gaetani Mariafabiana
STORIA	Verrastro Barbara Cristina	Nardoni /Branelli Eneo	Sorci Alessandra
SCIENZE UMANE	Matrigale Enrica	Matrigale Enrica	Matrigale Enrica
FILOSOFIA	Zollo Barbara	Cavarra Daniele	Cavarra Daniele
INGLESE	Carlesimo Paola/Riviezzo Augusta Maria (suppl. Carlesimo)	Carlesimo Paola	Carlesimo Paola
SCIENZE NATURALI	Antinori Marco	Antinori Marco	Antinori Marco
MATEMATICA	De Maio Giuseppe	Latagliata Giulia	Iaiunese Alessandra
FISICA	De Maio Giuseppe	Latagliata Giulia	Iaiunese Alessandra
STORIA DELL'ARTE	Morra Giuseppe	Morra Giuseppe	Licciardello Maurizio
IRC	Markova Maria	Markova Maria	Markova Maria
SCIENZE MOTORIE	Iscaro Marco	Bassetto Simone	Rufini Gabriele
DOCENTE SPECIALIZZATO	/	/	Femiano Marco

6. CONTENUTI E METODI

La trattazione dei contenuti e degli argomenti si è svolta secondo le linee fissate collegialmente nella programmazione di classe e nelle rispettive programmazioni individuali dei singoli docenti per tutte le discipline, nel rispetto di quanto condiviso, concordato dal corpo docente e definito nel PTOF in termini di finalità e di obiettivi (competenze in uscita per l'indirizzo di Scienze Umane), nel rispetto delle programmazioni disciplinari di Dipartimento per il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari

Per quanto sopra esposto il Consiglio di Classe ha definito i seguenti **obiettivi generali**:

- motivare alla conoscenza ed orientare alla centralità del dialogo educativo ed interculturale;
- favorire la conoscenza di sé per fare emergere le potenzialità inesprese;
- porsi in relazione in modo corretto con insegnanti e compagni;
- partecipare in modo attivo e responsabile alla vita della scuola;
- adattarsi a situazioni nuove;
- attivare percorsi di auto-apprendimento

Inoltre, per il raggiungimento degli obiettivi trasversali, facendo costante riferimento al Regolamento di Istituto, al Patto di Corresponsabilità deliberati dagli OO.CC., alle linee guida fissate dalle Indicazioni Nazionali, il Consiglio di Classe ha stabilito e potenziato le competenze acquisite dagli alunni e individuato i seguenti **obiettivi cognitivi -trasversali**:

- utilizzare un metodo di studio efficace dal punto di vista sia cognitivo che operativo;
- consolidare la competenza nella produzione di testi di vario tipo;
- saper analizzare, contestualizzare ed interpretare i testi;
- potenziare le competenze comunicative nella madrelingua e nella lingua straniera;
- sviluppare un'esposizione chiara e corretta, con l'acquisizione progressiva della padronanza di un lessico appropriato e di una terminologia specifica nei diversi ambiti disciplinari;
- potenziare il pensiero logico, l'intuizione e l'astrazione;
- utilizzare le tecnologie in modo attivo e coerente con le finalità educative;
- cogliere i collegamenti tra argomenti e nodi concettuali della stessa disciplina e/o discipline diverse;
- sviluppare abilità procedurali in contesti differenti;
- interpretare fatti e fenomeni in modo critico.

Il Consiglio di Classe ha individuato tra le *Nuove competenze chiave indicate dall'U.E. per l'apprendimento permanente* (dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23/05/2018) come obiettivi comuni l'implementazione e il monitoraggio delle seguenti competenze:

- competenza digitale;
- competenza alfabetico funzionale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Il consiglio di Classe quindi le ha declinate nei seguenti obiettivi trasversali.

- organizzare l'apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, a livello sia individuale che di gruppo;
- assumere un atteggiamento problematizzante e aperto al confronto costruttivo;

- consolidare l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in contesti diversi al fine di saper esprimere un giudizio critico e autonomo;
- acquisire la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile;
- potenziare il pensiero critico e la capacità di valutare le informazioni e di servirsene;
- consolidare la capacità di connessione interdisciplinare, di contestualizzazione e di attualizzazione;
- utilizzare i contenuti appresi anche in contesti diversi, ma in qualche modo confrontabili;
- apprendere autonomamente con serietà ed equilibrio, cercando le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili;
- consolidare la capacità di agire in modo responsabile e autonomo anche attraverso l'ascolto attivo dell'altro, nel rispetto delle regole del vivere, della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, e dei diritti umani;
- sviluppare un'attitudine alla collaborazione reciproca e alla solidarietà attraverso la partecipazione costruttiva anche ad attività civili, a sostegno della diversità sociale, della coesione e dello sviluppo sostenibile, della diffusione di una cultura di pace e non violenza;
- promuovere lo sviluppo dell'identità e del pluralismo culturale, attraverso un approccio consapevole al concetto di cultura e di valorizzazione del patrimonio archeologico ed ambientale;
- promuovere l'acquisizione di comportamenti che determinino una corretta e responsabile fruizione del patrimonio culturale nazionale e internazionale anche a sostegno alla diversità sociale e alla coesione tra i popoli.

In merito ai contenuti, agli obiettivi, al numero di verifiche e ai criteri di valutazione delle singole discipline, si rimanda alle singole relazioni e ai programmi dei docenti allegati al presente documento. I percorsi pluridisciplinari stabiliti nella programmazione di classe hanno favorito la crescita degli studenti anche in un'ottica di implementazione e consolidamento delle competenze trasversali che afferiscono alla cittadinanza attiva e globale. I docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato metodi e strategie didattiche diversificate per favorire e potenziare l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità. Il lavoro di insegnamento-apprendimento è stato svolto attraverso le seguenti strategie metodologiche: lezione frontale, didattica laboratoriale e orientativa, lezione partecipata, didattica rovesciata, didattica per progetto, discussione in classe. Tra gli strumenti didattici sono stati utilizzati manuali, saggi, sussidi audiovisivi, strumenti digitali, conferenze e spettacoli teatrali.

L'anno scolastico è stato diviso in due quadrimestri. Sono stati comunicati agli studenti i risultati conseguiti nel primo periodo tramite il Registro Elettronico.

Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno fatto riferimento per gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione a quanto stabilito nei rispettivi Dipartimenti e inserito nel PTOF del Liceo.

7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
<i>L'uomo e il progresso, psiche e techne</i>	Italiano, Scienze Umane, Scienze Naturali, Inglese, Filosofia, Storia, Latino, Storia dell'Arte
<i>La dimensione dell'Io</i>	Lingua Inglese, Italiano, Filosofia, Scienze Umane, Latino
<i>L'intellettuale e il potere</i>	Italiano, Latino, Filosofia, Storia, Scienze Umane, Storia dell'Arte
<i>La Storia siamo noi: memoria e impegno</i>	Italiano, Storia, Scienze Umane, Inglese
<i>Il tempo dell'essere</i>	Latino, Scienze Umane, Filosofia, Italiano, Fisica
<i>L'uomo e la sua S.P.E.M.</i>	Italiano, Latino, Scienze Umane, Filosofia

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto, integrandolo con l'inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l'Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 4	
MACROAREA	<p>A. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, SOLIDARIETÀ</p> <p>B. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>C. CITTADINANZA DIGITALE</p>
TITOLO PERCORSO	<p>A. L'organizzazione dello Stato: il Presidente della Repubblica</p> <p>B. Tutela del patrimonio storico artistico e del paesaggio</p> <p>B. l'Agenda 2030 ONU: parità di genere</p> <p>C. Le insidie della rete: fake news e fact-checking</p>

<p>PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO</p>	<p>PRIMO PERIODO</p> <p>A. L'organizzazione dello Stato: il Presidente della Repubblica</p> <p>C. Le insidie della rete: fake news e fact-checking</p> <p>A. Progetto Memoria. Noi Ricordiamo 2023-204</p> <p>A. Laboratori tematici di cittadinanza e memoria attiva</p> <p>SECONDO PERIODO</p> <p>A. Progetto Settimana dell'Impegno civile 2023-2024</p> <p>B. Tutela del patrimonio storico artistico e del paesaggio</p> <p>B. l'Agenda 2030 ONU: parità di genere</p> <p>C. Le insidie della rete: fake news e fact-checking</p>	
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>DOCENTI</p>	<p>Ore Svolte: 33</p> <p>A. L'organizzazione dello Stato: il Presidente della Repubblica ore 5</p> <p>B. Tutela del patrimonio storico artistico e del paesaggio ore 8</p> <p>B. L'Agenda 2030 ONU: parità di genere ore 3</p> <p>C. Le insidie della rete: fake news e fact-checking ore 8</p> <p>A. Progetto Memoria- Noi Ricordiamo 2023-204 ore 5</p> <p>A. Laboratori tematici di cittadinanza e memoria attiva ore 2</p> <p>A. Progetto Settimana dell'Impegno civile 2023-2024 ore 2</p>
<p>ITALIANO</p>	<p>Prof.ssa Gaetani Mariafabiana</p>	
<p>SCIENZE UMANE</p>	<p>Prof.ssa Matrigale Enrica</p>	
<p>FILOSOFIA</p>	<p>Prof. Cavarra Daniele</p>	
<p>STORIA</p>	<p>Prof.ssa Sorci Alessandra</p>	
<p>STORIA DELL'ARTE</p>	<p>Prof. Licciardello Maurizio</p>	
<p>ENTI COLLABORATORI</p>	<p><i>Progetto Memoria. Noi ricordiamo 2023-2024: Fondazione Museo della Shoah</i></p> <p><i>Progetto Settimana dell'impegno civile- Presidio di Libera Roberto Antiochia</i></p> <p>Laboratori tematici di cittadinanza e memoria attiva: <i>Università degli Studi di Tor Vergata</i></p>	
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Lezione frontale</p>	

	Lavoro di gruppo
	Lezioni dialogate
	Incontri con esperti esterni in presenza e on line
MATERIALI PRODOTTI	Compiti scritti
	Interrogazioni orali
	Presentazione PowerPoint
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Conoscere le funzioni e i poteri del Presidente della Repubblica.
	Individuare, analizzare e rielaborare sinteticamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e metterle a confronto utilizzando metodi e strumenti in contesti diversi.
	Comprendere il ruolo e i compiti di coloro che sono preposti a vigilare sulla tutela e valorizzazione dei Beni Culturali e dell'ambiente
	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.
	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030, in particolare i temi afferenti all'educazione ambientale, alla tutela e valorizzazione del patrimonio e dei beni comuni
	Favorire l'educazione all'uguaglianza di genere e all'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze.
	Promuovere piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership a ogni livello decisionale
	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
	Acquisire il senso della solidarietà e saper agire con impegno attivo nella vita reale
	Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di legalità appresi e sperimentati nei percorsi e nei progetti svolti.

9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

Come dal *Linee guida per l'orientamento* del 22 dicembre 2022, paragrafo 7, l'Istituto ha predisposto, a seguito di accordi collegiali e relative delibere di adozione, la progettazione di un percorso di almeno di 30 h curricolari costituito da moduli di orientamento formativo che offrissero agli studenti gli strumenti per sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta, dando senso alle proprie attività di apprendimento anche attraverso la realizzazione di prodotti frutto di esperienze significative (cfr. *Linee guida per l'orientamento*, paragrafo 8.1 *“Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento*

rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale".)

A partire quindi dall'anno scolastico 2023/2024 sono stati individuati per ciascuna classe i docenti tutor orientatori e le programmazioni disciplinari e di classe hanno promosso lo svolgimento del **curricolo orientativo in verticale**, che ha identificato, per i diversi gradi, gli obiettivi di apprendimento e le competenze da perseguire e raggiungere individuando:

le attività e i segmenti formativi da svolgere per raggiungerli;

- le occasioni di scambio e di riflessione;
- le diverse professionalità intervenute;
- le integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal PTOF d'Istituto e dal territorio;
- i segmenti e momenti più squisitamente informativi.

Il curricolo orientativo in verticale ha richiesto una **progettazione anche a livello territoriale** con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati e ha posto al centro lo sviluppo delle competenze di studenti e studentesse.

Obiettivi generali

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo);
- Scoperta, consapevolezza e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini, limiti, vincoli;
- Sviluppo di capacità di analizzare, comprendere e fronteggiare le situazioni;
- Comprensione del proprio locus of control e della propria dimensione emotiva per il benessere della persona
- Capacità di reperire informazioni per la conoscenza dei contesti;
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione, dell'autoefficacia e della resilienza;
- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea
- Riflessione sulle proprie esperienze orientative e sull'abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta.

In particolare, per le classi quinte lo **scopo** dell'orientamento è stato l'**incremento dell'empowerment** delle studentesse e degli studenti per incrementare la consapevolezza sulla propria vita e sulle proprie scelte.

Nell'ambito della programmazione modulare dell'Orientamento Formativo, il gruppo classe ha svolto percorsi orientativi, partecipando ad attività almeno fino al raggiungimento del monte ore minimo previsto.

Si indicano le attività svolte come da tabella seguente:

TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

MODULO	ATTIVITÀ	MONTE ORE: 30	ORE SVOLTE FINO AI CDD DI APRILE
MODULO 1: Introduzione al percorso di Orientamento	La funzione del tutor EPortfolio: struttura e funzione Capolavoro	2 ORE PRIMO PERIODO	ORE SVOLTE: 2
MODULO 2: Orientamento Specifico Per Ambiti Lavorativi Con Esperti dell'orientamento *Relativamente al Modulo 2, durante l'anno verranno proposte iniziative di orientamento relative a: Carriere in divisa, professioni sanitarie, facoltà universitarie"	<ul style="list-style-type: none"> • Carriere in divisa • Professioni sanitarie • Facoltà universitarie (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)	10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO)	Orientamento Carriere in divisa e Orientamento Professioni medico sanitarie: 3h
MODULO 3: ORIENTAMENTO LABORATORI FORMATIVI TEMATICI di cittadinanza e di memoria attiva: <input type="checkbox"/> le mafie a Roma <input type="checkbox"/> Connessioni di Memoria <input type="checkbox"/> Dalla violenza all'impegno: storie al femminile	Temi scelti sulla base dei bisogni formativi del gruppo rilevati dal tutor (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)	6/10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO)	-Laboratori tematici di cittadinanza: Dalla violenza all'impegno storie al femminile: 2h -Laboratori tematici di cittadinanza: "Connessioni di memoria" e "Le mafie a Roma": 2h -Progetto Memoria Noi Ricordiamo a.s 2023-2024- Incontro con la partigiana e scrittrice Teresa Vergalli presso Auditorium Biblioteca Nazionale Centrale di Roma: 2h - XXIX Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Roma città libera: 5h

Liceo Statale “Niccolò Machiavelli” in Roma

MODULO 4: Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento e/o nell’ambito di progetti finanziati con fondi Europei	Partecipazione e Riflessione sui percorsi PCTO (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa) E progetti finanziati con fondi Europei	10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO)	Indicare il titolo del PCTO e il numero di ore: /
MODULO 5: Campi scuola tematici e/o stage linguistici/ e/o uscite sul territorio (Università, Banca d’Italia, Ambasciate, Biblioteche, Associazioni culturali o del Terzo Settore, Ministeri e luoghi istituzionali)	Esperienze formative nel e per il territorio (in Italia e all’estero) (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)	10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO)	/
MODULO 6: ALTRE ATTIVITÀ PROGRAMMATE DAL CDC	Indicare il tipo di attività -Esperienze formative in chiave orientativa presso le Università e riflessioni su tematiche di cittadinanza attiva e cultura della legalità	PRIMO/SECONDO PERIODO	- Visita guidata al Museo storico della Liberazione di via Tasso: 2h - “Prendersi cura dei beni comuni” (Settimana dell’impegno civile): 2h - <i>Sicurezza alimentare e sostenibilità ambientale. Seminari Agromafie e Informazione e Lo sfruttamento del lavoro in agricoltura, organizzati dall’Università degli Studi di Roma Tor Vergata: 6h</i> -Invito al piacere della lettura. Se leggi sei forte!, Giornata Nazionale della Letteratura 2023, dedicata a Italo Svevo, dal titolo Zeno 100 anni e non li dimostra. L’evento si terrà presso Aula Magna del Rettorato dell’Università degli Studi ‘La Sapienza’: 4h - Progetto “La cultura

			<p>non solo in aula": incontro con il dott. Claudio Cottatelucci e con il dott. Leonardo Luzzatto per la presentazione del lavoro svolto con la classe: 3h</p> <p>-Convegno "Bullismo in Rete" Viaggio esplorativo tra virtualità epidemica e realtà caleidoscopica Consiglio Regionale del Lazio: 4h</p> <p>-Modulo di Orientamento per le classi "Donne&Scienziate"PROGETTO LA CITTA' EDUCANTE di Roma Capitale -Incontri con CUGENEA: 2h</p>
TOTALE ORE SVOLTE FINO AI CDC DI APRILE	39 ORE		

10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022	CONNESSIONI		MODALITÀ (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Progetto EmozioDante "Noi leggiavamo un giorno..." Cimentarsi nella	Italiano: laboratori di lettura e scrittura creativa	Cittadinanza digitale	Partecipazione online alla VII edizione della Giornata Nazionale della Letteratura 2021

lettura espressiva e nella scrittura creativa dentro e fuori dal canone			
Progetto 'Caro poeta' - XV edizione manifestazione ritratti di poesia 2022	Italiano: laboratori di lettura e scrittura creativa		In presenza
Progetto 'Settimana dell'impegno civile': - 'Marco Damilano: ve la racconto io la guerra' - 'La quarta mafia: le mafie foggiane'	Riflettere sull'art. 11 della Costituzione, sui tragici eventi in corso in Europa e sul ruolo della comunicazione in merito. Riflessione su specifiche realtà per la costruzione di comportamenti finalizzati a perseguire il bene comune, in nome di una civile e corretta responsabilità individuale.	Educazione alla cittadinanza attiva. Tutela dei diritti umani Educazione alla cultura della legalità	Presenza On line
Progetto "PretenDiamo Legalità 2021/2022" per "Scuole Sicure" Questura di Roma Commissariato di P.S sezione "Viminale"	Uso consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali. Uso e abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti, rischi per la salute. Fenomeno delle devianze giovanili.	Educazione alla cultura della legalità Educazione digitale Educazione alla salute	Presenza
Progetto Memoria. Noi Ricordiamo -Sami Modiano incontra gli studenti, evento organizzato dalla Fondazione Museo della Shoah di Roma	Discipline: Italiano Storia- Scienze Umane	Cittadinanza attiva	On line

--	--	--	--

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Progetto Memoria Noi Ricordiamo. -Visita della mostra "Dall'Italia ad Auschwitz" curata da Sara Berger e Marcello Pezzetti presso la Casina dei Vallati. - Intervista online a Edith Bruck	Discipline: Italiano Storia- Scienze Umane	Cittadinanza attiva	Presenza
			On line

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2023/2024	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Progetto 'Invito al piacere della lettura' Giornata Nazionale della letteratura 2023-2024 dedicata a Italo Svevo dal titolo ' <i>Zeno 100 anni e non li dimostra</i> ' presso Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	- <i>La dimensione dell'io</i> - <i>L'uomo e la sua S.P.E.M.</i> Italiano: lavoro di rielaborazione creativa di passi scelti dalla <i>Coscienza di Zeno</i>		In presenza

<p>Progetto Memoria. Noi Ricordiamo 2024:</p> <p>-Incontro on line con il testimone Sami Modiano, organizzato dalla Fondazione Museo della Shoah di Roma</p> <p>-Incontro con la partigiana e scrittrice Teresa Vergalli, organizzato dalla Biblioteca Nazionale Centrale di Roma</p> <p>-Visita guidata al Museo della Liberazione di via Tasso</p>	<p><i>La Storia siamo noi: memoria e impegno</i> Discipline: Italiano Storia- Scienze Umane</p>	<p>Cittadinanza attiva Tutela dei diritti umani</p>	<p>Incontro on line</p> <p>In presenza</p> <p>In presenza</p>
<p>Progetto Settimana dell’impegno civile 2023-2024:</p> <p>- ‘Prendersi cura dei beni comuni’ Con Pasquale Bonasora, presidente di Labsus il laboratorio per la sussidiarietà: Giorgia Dato, dottoranda in archeologia presso l’Università degli Studi di Roma Tor Vergata; Paolo Masci, dottorando in archeologia e beni culturali - dip.to storia, patrimonio culturale, formazione e società – Università degli Studi di Roma Tor Vergata;</p>	<p><i>La Storia siamo noi: memoria e impegno</i> Discipline: Italiano Storia- Scienze Umane</p> <p>Obiettivi: -conoscere e riflettere sul concetto di bene comune e amministrazione condivisa; -stimolare gli studenti a conoscere e riflettere su specifiche realtà per la costruzione di comportamenti finalizzati a perseguire il bene comune per migliorare le reti di relazioni e la qualità di vita delle città e dei territori; -conoscere attraverso esempi concreti il rapporto tra amministrazione pubblica e società secondo il principio di sussidiarietà;</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità.</p>	<p>In presenza</p>

<p>- <i>XXIX Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Roma città libera</i> a cura di Libera, nomi e numeri contro le mafie di Don Ciotti.</p>	<p>-comprendere il ruolo che ogni cittadino può avere per la costruzione di nuovi paradigmi culturali su cui fondare la società della cura, espressione di cittadinanza e assunzione di responsabilità.</p> <p>Obiettivi: fornire strumenti conoscitivi ed esperienziali, funzionali a promuovere il senso di responsabilità civica, di giustizia sociale e a favorire la conoscenza come presupposto di libere scelte e di azioni consapevoli.</p>		<p>In presenza</p>
<p>Progetto 'La cultura non solo in aula' Incontro con il dott. Claudio Cottatelucci e con il dott. Leonardo Luzzatto per la presentazione del lavoro svolto con la classe 5L in collaborazione con la Rivista Minori/Giustizia e dell'articolo redatto dagli studenti, coordinati dalla Prof.ssa Enrica Matrigale</p>	<p><i>La dimensione dell'io</i> Discipline: Lingua Inglese, Italiano, Filosofia, Scienze Umane</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità su temi di responsabilità dal punto di vista giuridico e psicologico</p>	<p>In presenza</p>
<p>Progetto 'Sicurezza ambientale e sostenibilità ambientale' _ Partecipazione ai seminari: 1) <i>Agromafie e Informazione</i> presso l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata. 2) <i>Lo sfruttamento del</i></p>	<p><i>La Storia siamo noi: memoria e impegno</i> Discipline: Italiano Storia- Scienze Umane</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva</p>	

<i>lavoro in agricoltura</i> presso l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata			
---	--	--	--

11. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati nel corso degli anni scolastici:

- corsi di recupero delle insufficienze e di potenziamento nel primo e nel secondo periodo
- sportelli didattici per matematica e inglese
- sportelli didattici per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA, FISICA

In particolare, si segnala che per l'anno scolastico 2023/2024 per le classi quinte sono state previste attività in itinere di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio.

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

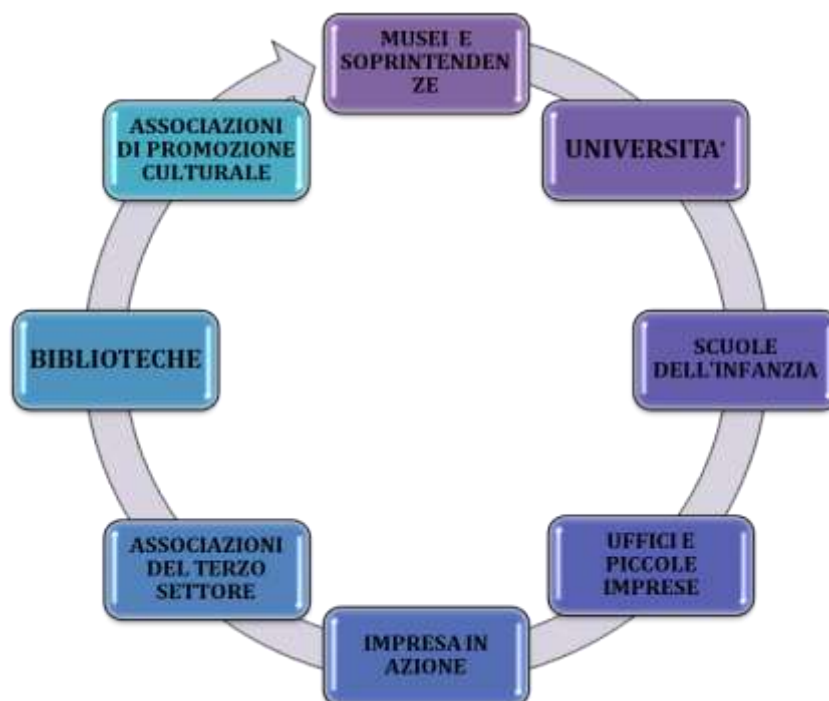
- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico

- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.6: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto (specificare anche modalità in presenza e/o a distanza)	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore programmate
A.S. 2021-2022	1.Associazione culturale Arkekairos ETS	1. 'Musei dal Mondo' a cura del Dott. Paolo Masci e della Dott.ssa Carola Miceli Nuclei tematici: conoscenza dei beni culturali con un focus sulla tutela, sulla fruizione e sulla valorizzazione del	Promozione culturale: valorizzazione e tutela del patrimonio artistico.	23	25

Liceo Statale “Niccolò Machiavelli” in Roma

		patrimonio nell’ambito archeologico e storico-artistico. Ruolo degli archeologi e storici dell’arte oggi e del singolo cittadino. Musei e cultura digitale. Le attività si sono svolte a distanza in sincrono, in asincrono, in presenza in classe e nelle aree museali del Comune di Roma	Cittadinanza digitale		
	2. Croce Rossa Italiana Comitato Area Metropolitana di Roma Capitale	2. PCTO “Croce Rossa Italiana” “WeADAPT” percorso diviso in moduli con lo scopo di rendere più consapevole i giovani sugli effetti dei cambiamenti climatici, sui comportamenti a rischio e sulla prevenzione dalle dipendenze.	Terzo settore	23	20
A.S. 2022-2023	1. Alt Academy ‘Teatrinscuola’, visione dello spettacolo <i>Il piacere dell’onestà</i> di Luigi Pirandello	1. Il progetto “Teatrinscuola” è rivolto ai giovani delle Scuole secondarie di secondo grado ed intende utilizzare il Teatro quale forma artistica di perfetta sintesi per affrontare e approfondire tematiche di interesse sociale e culturale. La classe ha partecipato al laboratorio ‘Diversamente’	Associazioni di promozione culturale	24	30
	2. Municipio II Scuola primaria e dell’infanzia A. Saffi	2. ‘Conoscere le età evolutive’ Conoscere le finalità della scuola primaria nei suoi aspetti giuridici, psicologici e pedagogici. Attività in presenza presso la scuola primaria	Scuole	24	26
	3. Università degli Studi di Roma Tre ‘Next Generation	3. Orientamento Next Generation Attività svolte per sostenere le studentesse e gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso di formazione e successivo al ciclo scolastico, nonché a definire la propria traiettoria personale e professionale. Incontri avvenuti in presenza con tutor esterni	Università	22	15
A.S.	1. Società	1. ‘Educazione al soccorso’	Terzo settore	1	20

2023-2024	nazionale di salvamento	Sviluppare conoscenze legate alla sicurezza e al primo soccorso in ambito terrestre e acquatico, attraverso delle esperienze pratiche legate all'utilizzo di tecniche e strumenti di primo intervento			
-----------	-------------------------	---	--	--	--

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 7 CLIL

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
Scienze	Inglese	'The breath of the Earth: vulcanoes and earthquakes	Lezione frontale	5

14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare,

per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal D.M. 26 gennaio 2024, n. 10.

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

SCIENZE UMANE

Seconda prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo la tipologia di scrittura prevista dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Colloquio: in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Anche nel corso dell'a.s. 2023/2024, come di consueto, sono state svolte le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 3 maggio 2024 (circolare n.417 del 19 aprile 2024)
- seconda prova d'Esame, indirizzo Scienze Umane e LES in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 10 maggio 2024 (circolare n. 418 del 19 aprile 2024)
- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 10 maggio 2024 (circolare n. n. 418 del 19 aprile 2024)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);
- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle
- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con**

indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie); la valutazione dell'orale ha tenuto conto della Griglia di valutazione della prova orale - Allegato A dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024.

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2023-2024 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti e prove comuni
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2023-2024, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio	Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Disce to	Buono	Ottimo
Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)				X		
Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo				X		

<u>Generali</u>	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto					X	
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna					X	
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca				X		
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé					X	
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				X		
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi					X	
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano				X		
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				X		
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				X		
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				X		
	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)					X	

19. VALUTAZIONE FINALE

Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:

- tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc)
- gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate
- la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- delle capacità di recupero
- l'autonomia metodologica

- f) la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2023/2024 si attiene inoltre al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo". Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti
- la partecipazione alle prove Invalsi 2024

A seguito di un emendamento al Decreto Milleproroghe (approvato in via definitiva dal Parlamento lo scorso 21 febbraio) è confermato che i PCTO non saranno un requisito di ammissione all'esame di Stato, come già accaduto lo scorso anno. I PCTO, pertanto, non saranno requisiti di ammissione, ma saranno oggetto di colloquio.

20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

L'esame di Stato del II ciclo è valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11 dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024, per l'a.s. 2023/24 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nello stesso articolo n.11 citato.

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

Roma, 15 maggio 2024

**Il coordinatore
Prof.ssa Mariafabiana Gaetani**

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Elena Zacchilli**

Il Consiglio di Classe della V L

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Gaetani Mariafabiana
Lingua e cultura latina	Prof.ssa Gaetani Mariafabiana
Scienze Umane	Prof.ssa Matrigale Enrica
Storia	Prof.ssa Sorci Alessandra
Matematica	Prof.ssa Iaiunese Alessandra
Fisica	Prof.ssa Iaiunese Alessandra
Inglese	Prof.ssa Carlesimo Paola
Filosofia	Prof. Cavarra Daniele
Scienze Naturali	Prof. Antinori Marco
Storia dell'Arte	Prof. Licciardello Maurizio
Scienze Motorie	Prof. Rufini Gabriele
IRC	Prof.ssa Markova Maria
Sostegno	Prof. Femiano Marco

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio