



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

*Niccolò* **Machiavelli**

**LICEO STATALE IN ROMA**

**INDIRIZZO DI STUDIO:**

**LICEO LINGUISTICO**

**RMIS026008**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA**

**CLASSE V SEZ. G**

**AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017**



**tanto nomini nullum par elogium**

**Prot. n. 3325/IV.10 del 15 maggio 2024**

## **INDICE GENERALE**

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
19. VALUTAZIONE FINALE
20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

## **INDICE DELLE TABELLE**

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
5. TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI
6. TABELLA N.6.: PCTO
7. TABELLA N. 7 CLIL
8. TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

## **INDICE DEGLI ALLEGATI**

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (29 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (19 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (11 classi) per un totale di 59 classi e 1312 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso alcune direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro, anche grazie all'attuazione delle Linee guida per l'orientamento 2023
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso simulazioni dedicate, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove dell'Esame di Stato.

## **2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA**

### **FINALITA' GENERALI**

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

### **OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI**

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
  - a) potenziamento competenze di base
  - b) potenziamento competenze trasversali
  - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale.

### **3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO LINGUISTICO**

"Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Nuovi Ordinamenti dei Licei)

La didattica delle lingue straniere studiate (Inglese, Francese, Spagnolo e del Tedesco) si avvale dell'apporto di docenti madrelingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi, semantica e letteratura), fornisce una triplice competenza comunicativa di ricezione, interazione e produzione linguistica e aiuta lo studente ad osservare le lingue nel contesto della cultura delle varie nazioni e coglierne l'evoluzione. Conferisce inoltre allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo Linguistico consente di:

- acquisire la padronanza comunicativa nelle lingue straniere del curriculum, oltre all'Italiano, riconoscendo gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture europee ed extraeuropee, passando agevolmente da un sistema linguistico all'altro, riflettendo sugli aspetti significativi di ogni civiltà, per comprenderne le linee fondamentali della storia e delle tradizioni;
- partecipare in modo attivo al processo di apprendimento, raggiungere il livello di conoscenza B1/B2 delle lingue oggetto di studio con la certificazione internazionale rilasciata dagli enti autorizzati;
- avvalersi delle occasioni di contatto e di scambio nelle diverse lingue con le scuole partner di diversi Paesi in presenza e/o in rete;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari già dal terzo anno di corso (CLIL);
- proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, in particolare nell'area linguistica, umanistica, delle scienze del turismo, delle relazioni internazionali e diplomatiche, corsi universitari per traduttori e interpreti;
- inserirsi in diversificati campi lavorativi nei quali occorrono competenze linguistiche e si presuppongano interscambio sociale, culturale ed economico

Lo studio delle Lingue è potenziato attraverso scambi culturali con paesi europei, stage all'estero ed esperienze sul campo dove gli alunni potenziano la loro competenza linguistica.

Docenti interni curano, in orario pomeridiano, i corsi per la preparazione agli esami di certificazione linguistica (PET, FIRST, DELF, DELE) rilasciata da Enti riconosciuti a livello internazionale.

**Quadro Orario Liceo Linguistico**

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	.	.	.
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(\*) 1 Inglese, 2 Francese, 3 Spagnolo/ Tedesco

sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

(\*\*) Con informatica al primo biennio

(\*\*\*) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

**4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

**1. SETTEMBRE:**

Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a:

- a) programmazioni dipartimentali per condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
  - verifiche e prove comuni;
  - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);

- prove per competenze;
- d) strategie inclusive: metodologie, strumenti, percorsi inclusivi che prevedano modalità congruenti di verifica e di valutazione con precise indicazioni di consegna e da relative griglie di valutazione, etc.;
- e) PCTO: proposte nuove attività

## 2. OTTOBRE:

### Consiglio di Classe per programmazione annuale in merito a:

- a) Profilo generale della classe (composizione, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso le discipline, interesse, partecipazione);
- b) Obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*):
  1. Obiettivi generali
  2. Obiettivi cognitivi trasversali
- c) Obiettivi formativi e competenze trasversali: il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di due/tre competenze in relazione al profilo della classe (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018, «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente»)
- d) Interventi di recupero *in itinere* per alunni promossi con voto di consiglio a.s. 2022/2023;
- e) Pianificazione PDP alunni con DSA e con altri BES già certificati e individuazione eventuali altri BES e primi accordi di massima per predisposizione nuovi PDP;
- f) Verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2023/2024: valutazione periodica, strumenti, criteri, griglie, numero di verifiche, valutazione finale);
- g) Intese per la programmazione dell'insegnamento di Educazione Civica;
- h) programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
- i) Intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari;
- j) Attività e percorsi CLIL;
- k) Proposte PCTO.

## 3. NOVEMBRE:

### Consiglio di Classe per programmazione annuale in merito a:

- a) individuazione e pianificazione dei moduli per l'orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, art.7.2);
- b) analisi risultati prove INVALSI 2023 e preparazione alle prove 2024 in relazione alle indicazioni collegiali e dipartimentali.

## 4. FEBBRAIO:

### Consigli di classe scrutini di primo periodo:

- a) designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024) come da circolare n.265 del 29 gennaio 2024.

## 5. MARZO:

Somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.335 del 26 febbraio 2024 e n.360 dell'8 marzo 2024);

Introduzione al percorso di Orientamento:

- a) indicazioni per docenti tutor. Informazioni compilazione Curriculum dello Studente per i Candidati all'Esame di Stato (circolare n.349 del 6 marzo 2024).

6. APRILE:

Consigli di classe:

- a) verifica della programmazione didattica, preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari;

Riunioni per Materie:

- a) predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame in coerenza con i relativi quadri di riferimento ministeriali (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM n. 55 del 22 marzo 2024 del Esami di Stato)

MAGGIO:

Simulazione della prima prova esame di Stato (circolare n.417 del 19 aprile 2024)

Simulazione della seconda prova Esame di Stato (circolare n. 418 del 19 aprile 2024)

Consigli di Classe (circolare n.432 del 24 aprile 2024):

- a) predisposizione del documento di classe del 15 maggio.

## 5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5G è composta da 14 alunni (10 ragazze e 4 ragazzi), tutti provenienti dalla classe quarta dello scorso anno, fatta eccezione per un nuovo ingresso. Nel corso del quinquennio la fisionomia della classe è cambiata: l'attuale configurazione è l'esito del fisiologico avvicendamento che ha condotto l'originario gruppo di 24 alunni all'attuale, per effetto dovuto a non ammissioni alla classe successiva o a trasferimenti (*cfr.* TABELLA n. 1, "Analisi movimento alunni nella classe nel corso del triennio").

Il percorso didattico è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità per l'intero triennio nell'insegnamento di alcune discipline quali Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Conversazione Inglese, Francese, Scienze Naturali, IRC. Dal terzo al quarto anno sono cambiati gli insegnanti di Tedesco, Conversazione Tedesco, Conversazione Francese. Dal quarto al quinto anno, fatta eccezione per i docenti di Tedesco, Conversazione Tedesco, Conversazione Francese, Matematica, Fisica, Storia dell'Arte e Scienze Motorie, il Consiglio di Classe è rimasto pressoché inalterato. Per il quadro d'insieme dettagliato si rimanda alla TABELLA N. 2, "Analisi movimento docenti nella classe".

Nonostante le variazioni registrate all'interno del Consiglio di Classe e i necessari adattamenti della didattica all'attività in DDI, quando resasi necessaria, i docenti hanno impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti e attraverso l'impostazione pluridisciplinare del corso nel suo insieme.



La partecipazione alle attività didattiche in presenza/DDI (a seconda delle necessità imposte dall'emergenza COVID-19 degli ultimi anni) è stata complessivamente costante, fatta eccezione per un piccolo gruppo di allievi che si è dimostrato meno partecipe e presente.

Relativamente all'andamento didattico si possono individuare tre gruppi.

Un primo gruppo ha mantenuto nel complesso uno studio costante, sviluppando autonomia, capacità di rielaborazione personale e senso critico fino a indirizzare il proprio interesse verso ambiti ed esperienze extrascolastiche, secondo le proprie attitudini e propensioni, raggiungendo così un livello di rendimento complessivamente buono.

Un secondo gruppo ha mantenuto durante il percorso liceale un rendimento sufficiente nelle varie discipline.

Infine un terzo gruppo presenta ancora qualche difficoltà diffusa, a causa di lacune pregresse e di un impegno alterno; tale parte della classe, pur avendo acquisito i contenuti disciplinari in modo complessivamente sufficiente e aver maturato delle competenze complessivamente adeguate, ha mostrato una maggiore difficoltà a seguire e rispettare i tempi di esecuzione dei compiti e le richieste dei docenti.

La partecipazione al dialogo educativo, nel complesso, non sempre è stata attiva e proficua: i docenti, soprattutto nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, hanno cercato di spronare gli alunni ad acquisire un atteggiamento maturo e responsabile nei confronti della vita scolastica, facendo leva anche sul dialogo interpersonale.

Il comportamento scolarizzato dei discenti ha permesso il regolare svolgimento dell'attività didattica.

Nel corso degli anni il Consiglio di Classe ha cercato, inoltre, di attuare strategie atte ad agevolare e a stimolare lo sviluppo di competenze trasversali e a favorire il processo di apprendimento. Pertanto i docenti delle varie discipline hanno potenziato gli interventi didattici volti a sollecitare la rielaborazione personale dei contenuti, a stimolare la capacità critica e a effettuare collegamenti in un'ottica interdisciplinare.

In ogni anno scolastico la classe ha eletto e garantito due rappresentanti degli studenti che hanno partecipato ai Consigli di Classe nei tempi e nelle modalità previste. In merito alla componente genitore, c'è sempre stato almeno un rappresentante eletto.

Il rapporto tra famiglie e docenti è stato nel complesso collaborativo, caratterizzato dalla condivisione degli obiettivi da raggiungere e dall'apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

Per eventuale presenza di alunni H/DISA/BES o situazioni particolari si rimanda alla documentazione riservata allegata.

**TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	23	5	0	2	3
QUARTO	16	3	0	1	0
QUINTO	14			1	0

**TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

DISCIPLINA	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023	a.s. 2023-2024
Italiano	Anna Biagiotti	Anna Biagiotti	Anna Biagiotti
Storia e Filosofia	Alessandra Sorci	Alessandra Sorci	Alessandra Sorci
Inglese	Francesco Ieradi	Francesco Ieradi	Francesco Ieradi
Francese	Eugenio Fucci	Eugenio Fucci	Eugenio Fucci
Tedesco	Antonella Zampetti	Margherita Guida	Maria Civitelli
Conversazione Inglese	Francesca Galli	Francesca Galli	Francesca Galli
Conversazione francese	Nathalie Coulomb	Corinne Orsier	Nina Reymond
Conversazione tedesca	Gioffredi Reich Sabine	Patini Antonella	Marta Walter
St. dell'Arte	Cecilia Zoppini	Cecilia Zoppini	Maurizio Licciardello
Matematica	Andrea Stirpe	Andrea Stirpe	Michela Franzese
Fisica	Andrea Stirpe	Andrea Stirpe	Margherita Fasella
Scienze Naturali	Chiara Giordano	Chiara Giordano	Chiara Giordano
Scienze Motorie	Luigi Eugenio Pupolizio	Luigi Eugenio Pupolizio	Rolando Mangili
IRC	Giuditta Bonsangue	Giuditta Bonsangue	Giuditta Bonsangue

## 6. CONTENUTI E METODI

Nel tentativo di favorire la maturazione della personalità degli alunni – con particolare attenzione alle dimensioni cognitiva e socio-affettiva – e di soddisfare le esigenze formative provenienti dalle famiglie, dalla società e dal mondo universitario, il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti obiettivi:

### **OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI**

- ✓ Consolidamento e potenziamento del senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente

- ✓ Autonomia responsabile nel comportamento, nell'organizzazione dello studio e nelle scelte
- ✓ Potenziamento della collaborazione con i compagni e con i docenti

### **OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti disciplinari
- ✓ Potenziamento delle capacità di analisi, sintesi e collegamento
- ✓ Sviluppo delle capacità di tipo critico
- ✓ Consapevolezza del proprio processo di apprendimento
- ✓ Utilizzo appropriato degli strumenti conoscitivi e didattici
- ✓ Sviluppo delle competenze linguistiche ed argomentative
- ✓ Capacità di problematizzare conoscenze, idee e risolvere problemi
- ✓ Capacità di astrazione e concettualizzazione

### **OBIETTIVI GENERALI**

- ✓ Miglioramento della riuscita scolastica grazie ad un arricchito apporto di informazioni anche sull'orientamento per la scelta dell'indirizzo scolastico professionale ed universitario
- ✓ Promozione dell'educazione alla responsabilità ed alla vita sociale per la formazione di personalità orientate positivamente a valori quali la democrazia, la giustizia, la solidarietà, la pace

### **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

- ✓ Conoscere i contenuti essenziali delle discipline di indirizzo, con particolare attenzione alla loro dimensione linguistica, storica e letteraria; nonché avere conoscenza e consapevolezza delle diverse culture.
- ✓ Saper argomentare in modo autonomo e fondato nelle lingue studiate
- ✓ Leggere, interpretare, usare testi e registri linguistici nelle lingue studiate
- ✓ Decodificare linguaggi non verbali
- ✓ Utilizzare i modelli logico–matematici e chimico–fisici
- ✓ Potenziare le capacità:
  - linguistiche espressive generali nelle lingue studiate
  - logico–deduttive e logico–interpretative
  - astrattive ed elaborative
  - di autovalutazione
  - di flessibilità nell'affrontare i cambiamenti
  - di lavorare in modo autonomo
  - di utilizzazione e integrazione di conoscenze tra le diverse discipline

**c) OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI: il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di due/tre competenze in relazione al profilo della classe (per il biennio dal D.L. n. 139 del 22.08.2007; per**

**il triennio «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente» - R.E. 23 maggio 2018)**

Il quadro di riferimento europeo «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente» (R.E. 23 maggio 2018) individua e definisce otto competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupabilità in una società della conoscenza. Le competenze chiave sono tutte importanti, poiché ciascuna di esse può concorrere a condurre una vita positiva nella società della conoscenza; tuttavia nell'ambito di esse il Consiglio della Classe V G si pone come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio comune in particolare le seguenti competenze:

- ✓ competenza multilinguistica
- ✓ competenza digitale
- ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

**METODI**

I docenti hanno adottato diversi metodi di insegnamento, tenendo conto dell'efficacia didattica in relazione al gruppo classe, dei requisiti e degli obiettivi specifici delle differenti discipline. Nella didattica in presenza ci si è avvalsi di:

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata
- ✓ attività laboratoriale
- ✓ gruppi di lavoro
- ✓ attività di recupero
- ✓ flipped classroom

**Per i contenuti, i metodi, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione delle singole discipline si rinvia ai rispettivi programmi e relazioni finali.**

**7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

**TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

<b>PERCORSI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Il ruolo dell'artista/intellettuale	Italiano, Francese, Tedesco, Inglese, Storia dell'arte, Filosofia, Storia
Viaggio, migrazioni ed identità in cammino	Francese, Tedesco, Storia dell'arte, Filosofia, Storia, IRC
Democrazie, conflitti e totalitarismi	Francese, Tedesco, Inglese, Storia dell'arte, Filosofia, Storia
Percezioni e dissoluzioni dell'Io.	Italiano, Francese, Tedesco, Inglese, Filosofia, Storia
L'uomo e la natura	Italiano, Francese, Tedesco, Inglese, Storia dell'arte, Filosofia, Storia, Scienze naturali, Fisica
Il concetto del tempo	Italiano, Filosofia, Inglese, Francese, Fisica

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

### **8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto, integrandolo con l'inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l'Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da

tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 8</b>		
<b>MACROAREA</b>	<b>A. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, SOLIDARIETÀ</b>	
<b>TITOLO PERCORSO</b>	1) "L'organizzazione dello Stato: il Governo" 2) "La cittadinanza: lo status di cittadino" (in modalità CLIL)	
<b>PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO</b>	<b>Primo Periodo: Percorso 1 Secondo Periodo: Percorso 2</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>Ore Svolte: 9</b>
Storia	Alessandra Sorci	
Inglese	Francesco Ieradi	
<b>ENTI COLLABORATORI</b>	Nessuno	
<b>MACROAREA</b>	<b>B. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	
<b>TITOLO PERCORSO</b>	1) "Tutela del patrimonio storico-artistico e del paesaggio" 2) "Tutela del patrimonio storico-artistico e del paesaggio": INGV-Istituto Nazionale di Geofisica e di Vulcanologia sul rischio e la prevenzione dei terremoti 3) "Educazione alimentare" 4) "L'agenda 2030 dell'ONU: parità di genere (obiettivo 5)" (Disciplina Francese) 5) "L'agenda 2030 dell'ONU: parità di genere (obiettivo 5)" (Disciplina Tedesco)	
<b>PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO</b>	<b>Primo Periodo: Percorso 2, 3 e 4 Secondo Periodo: Percorso 1 e 5</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>Ore Svolte: 22</b>
St. dell'Arte	Maurizio Licciardello	
Scienze Naturali	Chiara Giordano	
Scienze Motorie	Rolando Mangili	
Francese	Eugenio Fucci	
Tedesco	Maria Civitelli	
<b>ENTI COLLABORATORI</b>	Nessuno	
<b>MACROAREA</b>	<b>C. CITTADINANZA DIGITALE</b>	

<b>TITOLO PERCORSO</b>	1) "L'uso di internet per lo studio: fonti, documenti online per la ricerca"
<b>PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO</b>	Secondo Periodo: Percorso 1
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>DOCENTI</b>
Matematica	Michela Franzese <b>Ore svolte: 2</b>
<b>ENTI COLLABORATORI</b>	Nessuno
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale
	Apprendimento cooperativo
	Lavoro di gruppo
	Lezione laboratoriale
<b>MATERIALI PRODOTTI</b>	Compiti scritti
	Interrogazioni orali
	Osservazione del comportamento
	Presentazioni in PowerPoint
<b>TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)</b>	<p>La classe raggiunge complessivamente risultati buoni nelle seguenti conoscenze, abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: diritti e doveri; votazione e rappresentanza</li> <li>- Individuare, analizzare e rielaborare sinteticamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e metterle a confronto utilizzando metodi e strumenti in contesti diversi</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>- Conoscere le funzioni e i poteri del Presidente della Repubblica</li> <li>- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</li> <li>- Essere consapevoli di essere parte di una comunità sovranazionale</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Prospettare la risoluzione dei problemi connessi ai temi trattati, illustrarli, rappresentarli e argomentarli</li> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</li> <li>- Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto e della tutela della conservazione del patrimonio artistico culturale</li> <li>- Attuare un comportamento di tutela e vigilanza per la salvaguardia del nostro patrimonio.</li> </ul>

## 9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

Come dal *Linee guida per l'orientamento* del 22 dicembre 2022, paragrafo 7, l'Istituto ha predisposto, a seguito di accordi collegiali e relative delibere di adozione, la progettazione di un percorso di almeno di 30 h curricolari costituito da moduli di orientamento formativo che offrissero agli studenti gli strumenti per sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta, dando senso alle proprie attività di apprendimento anche attraverso la realizzazione di prodotti frutto di esperienze significative (cfr. *Linee guida per l'orientamento*, paragrafo 8.1 "*Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale*".)

A partire quindi dall'anno scolastico 2023/2024 sono stati individuati per ciascuna classe i docenti tutor orientatori e le programmazioni disciplinari e di classe hanno promosso lo svolgimento del **curricolo orientativo in verticale**, che ha identificato, per i diversi gradi, gli obiettivi di apprendimento e le competenze da perseguire e raggiungere individuando:

le attività e i segmenti formativi da svolgere per raggiungerli;

- le occasioni di scambio e di riflessione;
- le diverse professionalità intervenute;
- le integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal PTOF d'Istituto e dal territorio;
- i segmenti e momenti più squisitamente informativi.

Il curricolo orientativo in verticale ha richiesto una **progettazione anche a livello territoriale** con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati e ha posto al centro lo sviluppo delle competenze di studenti e studentesse.

### Obiettivi generali

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo);
- Scoperta, consapevolezza e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini, limiti, vincoli;
- Sviluppo di capacità di analizzare, comprendere e fronteggiare le situazioni;
- Comprensione del proprio *locus of control* e della propria dimensione emotiva per il benessere della persona
- Capacità di reperire informazioni per la conoscenza dei contesti;
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione, dell'autoefficacia e della resilienza;
- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea
- Riflessione sulle proprie esperienze orientative e sull'abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta.



In particolare per le classi quinte lo **scopo** dell'orientamento è stato l'**incremento dell'empowerment** delle studentesse e degli studenti per incrementare la consapevolezza sulla propria vita e sulle proprie scelte.

Nell'ambito della programmazione modulare dell'Orientamento Formativo, il gruppo classe ha svolto percorsi orientativi, partecipando ad attività almeno fino al raggiungimento del monte ore minimo previsto.

Si indicano le attività svolte come da tabella seguente:

**TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO**

<b>MODULO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>MONTE ORE: minimo 30 massimo 42</b>	<b>ORE SVOLTE</b>
MODULO 1: Introduzione al percorso di Orientamento	La funzione del tutor EPortfolio: struttura e funzione Capolavoro	3 ORE PRIMO/SECONDO PERIODO	<b>3 ORE</b>
MODULO 2: Orientamento Specifico Per Ambiti Lavorativi Con Esperti Dell'orientamento *Relativamente al Modulo 2, durante l'anno verranno proposte iniziative di orientamento relative a: Carriere in divisa, professioni sanitarie, facoltà universitarie"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carriere in divisa</li> <li>• Professioni sanitarie</li> <li>• Facoltà universitarie</li> </ul> (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)	10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO)	Incontro con la Croce Rossa Italiana (20/10/2023) <b>1 ORA</b> "Approccio alle professioni sanitarie e alle carriere in divisa" (22/02/2024) <b>3 ORE</b>
MODULO 3: ORIENTAMENTO LABORATORI FORMATIVI TEMATICI di cittadinanza e di memoria attiva: <input type="checkbox"/> le mafie a Roma <input type="checkbox"/> Connessioni di Memoria <input type="checkbox"/> Dalla violenza all'impegno: storie al femminile	Temi scelti sulla base dei bisogni formativi del gruppo rilevati dal tutor (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)	6/10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO)	Laboratori tematici di cittadinanza attiva "Connessioni di memoria" e "Le mafie a Roma": primo incontro (05/12/2023) <b>2 ORE</b> secondo incontro (07/03/2024) <b>3 ORE</b> Progetto "Settimana dell'impegno civile@2024": "La mia piccola patria - Storia corale di un paese che esiste" di Marco Damilano (15/03/2024) <b>2 ORE</b>

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

			<p>“XXIX edizione della Giornata Nazionale in ricordo delle vittime innocenti contro le Mafie, Roma città libera” (21/03/2024) <b>5 ORE</b></p>
<p>MODULO 4: Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento e/o nell’ambito di progetti finanziati con fondi Europei</p>	<p>Partecipazione e Riflessione sui percorsi PCTO (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa) E progetti finanziati con fondi Europei</p>	<p>10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO)</p>	<p>Progetto “Raccontare per non dimenticare”: Laboratori Primo incontro (10/10/2023) <b>2 ORE</b> Secondo incontro (30/11/2023) <b>1 ORA</b></p>
<p>MODULO 5: Campi scuola tematici e/o stage linguistici/ e/o uscite sul territorio (Università, Banca d’Italia, Ambasciate, Biblioteche, Associazioni culturali o del Terzo Settore, Ministeri e luoghi istituzionali)</p>	<p>Esperienze formative nel e per il territorio (in Italia e all’estero) (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)</p>	<p>10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO)</p>	<p>Progetto “La cultura non solo in aula”: visita all’INGV (13/11/2023) <b>4 ORE</b></p> <p>Progetto Memoria “Noi ricordiamo a.s. 23/24”: visita della mostra “L’inferno nazista. I campi della morte di Belzec, Sobibor e Treblinka” presso il Museo della Shoah di Roma. (13/12/2023) <b>1 ORA</b></p> <p>Progetto Memoria “Noi ricordiamo a.s. 23/24”: incontro con la scrittrice partigiana Teresa Vergalli e il giornalista Marco Damilano e successiva visita alla mostra su Calvino presso BNCR (30/01/2024) <b>3 ORE</b></p>
<p>MODULO 6: ALTRE ATTIVITÀ PROGRAMMATE DAL CDC</p> <p>/</p>	<p>Indicare il tipo di attività</p> <p>/</p>	<p>Tempi e ore totali previsti</p> <p>/</p>	<p>/</p>



ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023	CONNESSIONI		MODALITÀ (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Progetto <i>Memoria</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita della mostra "<i>Dall'Italia ad Auschwitz</i>", curata da Sara Berger e Marcello Pezzetti, presso la Casina dei Vallati di Roma;</li> <li>• Intervista a Edith Bruck, organizzata dal Museo della Shoah di Roma.</li> </ul>		<b>X</b>	Presenza  Online
<i>Matinée</i> teatrali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Il malato Immaginario" di Molière - Teatro Quirino</li> <li>• "La storia", ispirato all'omonimo romanzo di Elsa Morante - Teatro Vascello.</li> </ul>			Presenza  Presenza
Settimana del " <i>Fiocchetto Lilla</i> ": " <i>Fame di sapere</i> "			Presenza
Progetto "Raccontare per non dimenticare" – <b>I Parte</b> –		<b>X</b>	Presenza
Progetto "Caro Poeta": lavori su testi poetici di Nicola Bultrini.			Presenza
Incontro con rappresentanti del CUG ENEA, per contrasto agli stereotipi di genere nell'accesso alle facoltà STEM.			Presenza
Progetto "Finestre – Storie di rifugiati", proposto dal Centro Astalli.			Presenza

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2023/2024	CONNESSIONI		MODALITA’ (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
<i>Matinée</i> teatrali: “La coscienza di Zeno” di Svevo - Teatro Quirino.			Presenza
Progetto “Settimana dell’impegno civile@2024”: • “La mia piccola patria - Storia corale di un paese che esiste” di Marco Damilano; • “XXIX edizione della Giornata Nazionale in ricordo delle vittime innocenti contro le Mafie, Roma città libera”.		X	Presenza
Progetto “La cultura non solo in aula”: visita all’INGV.			Presenza
Progetto “Raccontare per non dimenticare” – <b>II Parte</b> –		X	Mista
Progetto Memoria “Noi ricordiamo a.s. 23/24”: • Visita della mostra “L’inferno nazista. I campi della morte di Belzec, Sobibor e Treblinka” presso il Museo della Shoah di Roma. • Incontro con la scrittrice partigiana Teresa Vergalli e il giornalista Marco Damilano e successiva visita alla mostra su Calvino presso BNCR.		X	Presenza

## 11. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze;
  - riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo;
- al fine di promuovere interventi di supporto, sono stati organizzati nel corso degli anni scolastici:
- corsi di recupero delle insufficienze e di potenziamento nel primo e nel secondo periodo;
  - sportelli didattici per matematica e inglese;
  - sportelli didattici per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA, FISICA, FRANCESE e TEDESCO.

In particolare si segnala che per l'anno scolastico 2023/2024 per le classi quinte sono state previste attività in itinere di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio.

## 12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

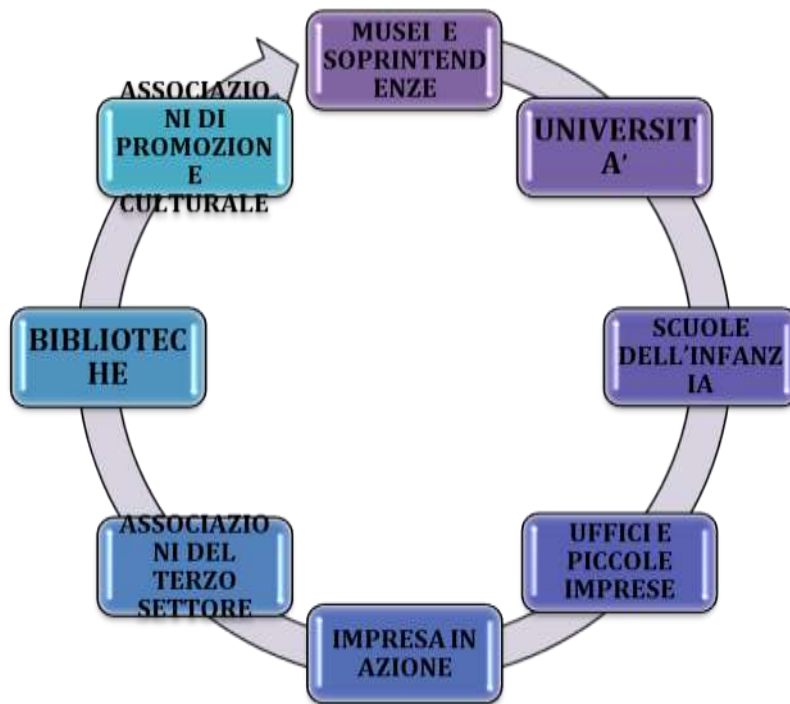
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

**TABELLA N.6: PCTO**

	<b>Struttura/e Ospitante/i</b>	<b>Breve Descrizione Progetto (specificare anche modalità in presenza e/o a distanza)</b>	<b>Macroaree di riferimento</b>	<b>N. studenti Partecipanti</b>	<b>Ore programmate</b>
A.S. 2021-2022	Società Nazionale di Salvamento	Educazione al soccorso. Il percorso si è svolto in modalità mista, sia in piattaforma che in presenza. Ha fornito conoscenze legate alla sicurezza e al primo intervento in ambito terrestre e acquatico e	Terzo settore	Classe	40

Liceo Statale “Niccolò Machiavelli” in Roma

		ha sviluppato abilità legate all’uso di tecniche e strumenti di primo soccorso.			
	Società Nazionale di Salvamento	Attività extra progetto base Educazione al soccorso – certificazione di primo soccorso.	Terzo settore	10	Implemento ore PCTO: 10
	Società Nazionale di Salvamento	Attività extra progetto base Educazione al soccorso – brevetto abilitante a bagnino di salvataggio.	Terzo settore	1	Implemento ore PCTO: 20
A.S. 2022-2023	1. PCTO <i>Italy Pitches</i>	1. L’attività, completamente online e asincrona, ha previsto l’elaborazione di un discorso persuasivo di un minuto per convincere il pubblico a sostenere un’organizzazione no-profit di loro scelta.	Università	14	30
	2. Anno all’estero	2. Esperienza anno all’estero, in Germania.	Liceo Machiavelli	1	40
	3. Trimestre all’estero	3. Esperienza trimestre all’estero, in Germania.	Liceo Machiavelli	1	20
A.S. 2023-2024	1. Progetto “Raccontate per non dimenticare”	1. Il progetto nasce per sensibilizzare gli studenti al tema della Shoah e dei genocidi che hanno coinvolto diverse etnie e culture, raccontandone la storia attraverso le immagini cinematografiche. Conoscere queste tragedie è anche il mezzo per imparare a		Classe	40



		<p>riflettere sul tema dell'uguaglianza degli esseri umani e della discriminazione in senso lato. Alla visione di film opportunamente selezionanti sono seguiti momenti di discussione e incontri laboratoriali finalizzati alla realizzazione del prodotto finale. La classe ha realizzato un cortometraggio dal titolo "E' solo un semplice gioco?"</p>			
	<p>2. Premio David David Giovani</p>	<p>2. Il premio David Giovani è un premio cinematografico, istituito l'8 gennaio 1997, assegnato nell'ambito dei David di Donatello e destinato al miglior film votato, con apposito regolamento, da una giuria di giovani delle scuole superiori e delle università. Al termine delle visioni dei film, ogni giurato ha votato il migliore tra quelli visionati sulla piattaforma Agiscuola. Ogni giurato, inoltre, ha prodotto un elaborato sull'esperienza vissuta, o su uno o più film, o su un aspetto di un film tra quelli selezionati.</p>	<p>Associazioni di promozione culturale</p>	<p>3</p>	<p>40</p>

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

### 13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 7 CLIL

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
3° anno	<i>Francese (modulo di Ed. Civica in lingua)</i>	Francese
4° anno	<i>Scienze Naturali</i>	Francese
	<i>Storia</i>	Inglese

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
<i>Disciplina 1</i> Inglese (modulo di Ed. Civica in lingua)	Inglese	“La cittadinanza: lo status di cittadino”	Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lavori di gruppo	5
<i>Disciplina 2</i> Scienze Naturali	Francese	“La tettonica a placche e la storia geologica francese”	Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lavori di gruppo	8

### 14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal D.M. 26 gennaio 2024, n. 10.

**Prima prova:** nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

### LINGUISTICO

**Seconda prova:** nel corso del triennio, gli studenti sono stati allenati a svolgere nelle tre lingue studiate prove scritte secondo le modalità richieste dall'Esame di Stato in vigore dall'a.s. 2018/2019.

**Colloquio:** in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

## 15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Anche nel corso dell'a.s. 2023/2024, come di consueto, sono state svolte le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 3 maggio 2024 (circolare n. 417 del 19 aprile 2024);

- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 10 maggio 2024 (circolare n. n. 418 del 19 aprile 2024).

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

## **16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI**

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);
- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle
- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

## 17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie); la valutazione dell'orale ha tenuto conto della Griglia di valutazione della prova orale - Allegato A dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024.**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

## 18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2023-2024 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto);
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie;
- Progetti;
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2023-2024, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.);
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.).

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

**TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI**

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)					X	
	Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo			X			
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto					X	
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna					X	
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca			X			
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé.				X		
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare			X			
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi			X			
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano			X			
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				X		
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate			X			
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline			X			
Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)				X			

## 19. VALUTAZIONE FINALE

**Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:**

- a) tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc);
- b) gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate;
- c) la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali;
- d) delle capacità di recupero;
- e) l'autonomia metodologica;
- f) la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2023/2024 si attiene inoltre al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

- il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo". Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985;
- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10;
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti;
- la partecipazione alle prove Invalsi 2024.

A seguito di un emendamento al Decreto Milleproroghe (approvato in via definitiva dal Parlamento lo scorso 21 febbraio) è confermato che i PCTO non saranno un requisito di ammissione all'esame di Stato, come già accaduto lo scorso anno. I PCTO pertanto non saranno requisito di ammissione, ma saranno oggetto di colloquio.

## 20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

L'esame di Stato del II ciclo è valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11 dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024, per l'a.s. 2023/24 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nello stesso articolo n.11 citato.

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

### **Il Consiglio di Classe della V G**

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	Anna Biagiotti
Storia	Alessandra Sorci
Filosofia	Alessandra Sorci
Inglese	Francesco Ieradi
Conversazione Inglese	Francesca Galli
Francese	Eugenio Fucci
Conversazione Francese	Nina Raymond
Tedesco	Maria Civitelli
Conversazione Tedesco	Marta Walter
Matematica	Michela Franzese
Fisica	Margherita Fasella
Scienze naturali	Chiara Giordano
Storia dell'Arte	Maurizio Licciardello
Scienze Motorie	Rolando Mangili
IRC	Giuditta Bonsangue

**Il coordinatore**  
(prof.ssa Anna Biagiotti)

**Il Dirigente Scolastico**  
(prof.ssa Elena Zacchilli)

**Roma, 15 maggio 2024**

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio