



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO – USR LAZIO

Niccolò **Machiavelli**

LICEO STATALE IN ROMA

INDIRIZZI DI STUDIO:

LICEO LINGUISTICO

RMIS026008

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA

CLASSE V SEZ. E

AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



tanto nomini nullum par elogium

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

Prot. n. 3378/U-IV.10

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
18. VALUTAZIONE FINALE
19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 4: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI
5. TABELLA N.6.: PCTO
6. TABELLA N. 7 CLIL
7. TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (19 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 59 classi e circa 1350 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO LINGUISTICO

"Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Nuovi Ordinamenti dei Licei)

La didattica delle lingue straniere studiate (Inglese, Francese, Spagnolo e del Tedesco) si avvale dell'apporto di docenti madrelingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi, semantica e letteratura), fornisce una triplice competenza comunicativa di ricezione, interazione e produzione linguistica e aiuta lo studente ad osservare le lingue nel contesto della cultura delle varie nazioni e coglierne l'evoluzione. Conferisce inoltre allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo Linguistico consente di:

- acquisire la padronanza comunicativa nelle lingue straniere del curriculum, oltre all'Italiano, riconoscendo gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture europee ed extraeuropee, passando agevolmente da un sistema linguistico all'altro, riflettendo sugli aspetti significativi di ogni civiltà, per comprenderne le linee fondamentali della storia e delle tradizioni;
- partecipare in modo attivo al processo di apprendimento, raggiungere il livello di conoscenza B1/B2 delle lingue oggetto di studio con la certificazione internazionale rilasciata dagli enti autorizzati;
- avvalersi delle occasioni di contatto e di scambio nelle diverse lingue con le scuole partner di diversi Paesi in presenza e/o in rete;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari già dal terzo anno di corso (CLIL);
- proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, in particolare nell'area linguistica, umanistica, delle scienze del turismo, delle relazioni internazionali e diplomatiche, corsi universitari per traduttori e interpreti;
- inserirsi in diversificati campi lavorativi nei quali occorrono competenze linguistiche e si presuppongano interscambio sociale, culturale ed economico

Lo studio delle Lingue è potenziato attraverso scambi culturali con paesi europei, stage all'estero ed esperienze sul campo dove gli alunni potenziano la loro competenza linguistica.

Docenti interni curano, in orario pomeridiano, i corsi per la preparazione agli esami di certificazione linguistica (PET, FIRST, DELF, DELE) rilasciata da Enti riconosciuti a livello internazionale.

Quadro Orario Liceo Linguistico

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	.	.	.
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) 1 Inglese, 2 Francese, 3 Spagnolo/ Tedesco

sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

- a) Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: programmazioni dipartimentali: condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;

- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
 - c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
 - verifiche e prove comuni;
 - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
 - prove per competenze;
2. OTTOBRE:
- a) riunioni di programmazione Consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per:
 - obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*);
 - intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame,
 - attività e percorsi CLIL,
 - programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
 - b) verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2022/2023);
3. FEBBRAIO:
- a) Consigli di classe per lo svolgimento degli scrutini di primo periodo: designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 11 del 25 gennaio 2023) come da circolare n.221 del 27 gennaio 2023;
4. MARZO:
- a) Consigli di classe del mese di marzo: verifica della programmazione didattica, preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari.
- b) APRILE:
- a) riunioni per Materie 27 aprile 2023 per predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM Esami di Stato 22/23)
 - b) programmazione e somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.266 del 24 febbraio 2023 e n.335 del 5 aprile 2023);
 - c) simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico – 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)
 - d) Curriculum dello studente Esame di Stato 2022-2023: indicazioni operative per gli studenti (circolare n.364 del 21 aprile 2023);

MAGGIO:

- a) Convocazione Consigli di Classe classi quinte maggio 2023 (circolare n.357 del 19 aprile 2023): indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.
- b) Simulazione della prima prova (circolare n.347 del 17 aprile 2023)
- c) Simulazione della seconda prova Esame di Stato, indirizzo Scienze Umane e LES (circolare n. 346 del 17 aprile 2023)

5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5 E è composta da 27 alunni, 22 femmine e 5 maschi. Per l'eventuale presenza di alunni BES con situazioni particolari si rimanda alla documentazione riservata allegata.

Il **percorso didattico** è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità di alcuni docenti durante il biennio mentre cambiamenti si sono registrati al terzo anno nell'insegnamento della Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura straniera inglese, Lingua e cultura straniera francese che però sono rimasti costanti nel triennio. Per l'insegnamento della Matematica la docente è sempre rimasta costante dal primo anno e dal terzo anno la stessa docente si è occupata anche dell'insegnamento della Fisica. Dal terzo anno è cambiato il docente di Scienze naturali e anche nel quarto e per quest'ultimo anno, si sono avuti insegnanti diversi ma con incarico per tutto l'anno scolastico.

Anche il docente di conversazione francese, compresente per un'ora a settimana, è cambiato ogni anno durante il Triennio così gli allievi hanno potuto confrontarsi di volta in volta con metodi di insegnamento e varietà di pronuncia da parte del docente madrelingua.

I diversi docenti hanno sempre impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti e l'impostazione pluridisciplinare del corso nel suo insieme.

Da parte loro gli allievi hanno sempre evidenziato disponibilità al dialogo con i docenti, dimostrando di sapersi adattare con buona volontà di fronte ai cambiamenti e talora cogliendo gli stimoli offerti dalle diverse impostazioni metodologiche, dando prova di interesse e curiosità attraverso la partecipazione attiva alle lezioni, ma alcuni hanno incontrato qualche difficoltà nell'organizzare il proprio impegno quotidiano di preparazione nelle diverse discipline.

Anche nel periodo dell'attività didattica in DAD nel 3° anno e in DDI nel 4° anno, si può affermare che la classe abbia seguito con regolarità, attenzione e disponibilità, mostrando nel complesso un'interazione serena e collaborativa acquisendo sempre maggiore padronanza e sicurezza nell'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams adottata a livello di Istituto dalla metà di aprile dopo una prima fase di sperimentazione.

All'inizio del terzo anno i docenti concordano nel ritenere il gruppo classe dotato di buone capacità cognitive, interessato nei confronti delle varie discipline e partecipe alle attività scolastiche con un atteggiamento corretto, positivo e propositivo. Dopo l'emergenza pandemica, al rientro in presenza, si è notata una leggera flessione nel rendimento scolastico, poiché alcuni alunni apparivano disorientati e facili alla distrazione, ma tuttavia nel corso dell'anno scolastico e durante il quinto anno, la classe è tornata a seguire nella maggior parte dei casi, il dialogo educativo con interesse e motivazione ottenendo nel complesso buoni risultati in quasi tutte le discipline.

In generale si può affermare che gli allievi hanno saputo utilizzare i contenuti e gli stimoli offerti dall'indirizzo di studi per una proficua crescita personale e culturale, partecipando attivamente, con interesse e capacità critica al dibattito di classe e alle diverse iniziative, e acquisendo nella maggior parte dei casi capacità di studio e di recupero e rielaborazione autonoma dei diversi argomenti in chiave sincronica e diacronica.

Resta tuttavia all'interno del gruppo classe un esiguo numero di studenti cui una certa discontinuità dell'impegno e della presenza ha impedito il consolidarsi di un sicuro metodo di lavoro e ha comportato una preparazione non sempre organica, specie in alcune discipline che richiedono una progressiva acquisizione dei contenuti e un esercizio costante.

Soprattutto nelle materie scientifiche a partire dal terzo anno per un buon numero di studenti si rilevano carenze diffuse colmate nella maggior parte dei casi, con la frequenza di corsi di recupero organizzati dalla scuola dopo gli scrutini del primo periodo e interventi didattici in itinere per colmare le lacune.

Positivi sono sempre risultati interesse e disponibilità a partecipare a progetti e attività extracurricolari spesso in orario pomeridiano.

Le famiglie degli studenti hanno sostenuto l'impegno di studio degli alunni, manifestando nella maggior parte dei casi il desiderio che i ragazzi compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto con i docenti è stato generalmente di dialogo e di proficua collaborazione, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	29				
QUARTO	29	1	1		
QUINTO	27				

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2020-2021	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023
Scienze Naturali	Cifù Marisa Cinzia	Sorbo Maria Chiara	Di Donato Giovanna
Lingua e civiltà Francese conversazione	Arnault Villette	Moreau Clemence	Pitrone Marco Giuseppe

6. CONTENUTI E METODI

Sulla base del confronto tra la situazione di partenza della classe, le finalità e gli obiettivi generali si individuano gli obiettivi trasversali e i contenuti che si intende perseguire nel corso dell'anno scolastico mediante unità didattiche, moduli e percorsi pluridisciplinari:

- conoscere i contenuti essenziali delle discipline di indirizzo, con particolare attenzione alla loro dimensione linguistica, storica e letteraria; nonché avere conoscenze e consapevolezza delle diverse culture.
- Saper argomentare in modo autonomo e fondato nelle lingue studiate
- Leggere, interpretare, usare testi e registri linguistici nelle lingue studiate
- Utilizzare i modelli logico-matematici e chimico-fisici
- Potenziare capacità linguistico espressive generali nelle lingue studiate
- Migliorare le capacità logico-deduttive e logico interpretative
- Favorire l'utilizzazione e integrazione di conoscenze tra le diverse discipline.

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione civica vengono individuate le tematiche riportate di seguito e in dettaglio al punto 8:

Area A: La Costituzione e l'ordinamento dello Stato; Agenda Onu 2030: obiettivo 5 La parità di genere.

Area B: Agenda ONU 2030: obiettivo 2 Sconfiggere la fame, raggiungere la sicurezza alimentare; Tutela del patrimonio artistico e ambientale.

Area C: Fake news.

Percorsi e attività CLIL – L'Union Europeenne et ses institutions.

Percorsi/tematiche interdisciplinari e pluridisciplinari come illustrate nel punto 7 tabella n.3.

La Natura dell'intellettuale

Rapporto Uomo-Natura

Viaggio, progresso e globalizzazione

Democrazia, conflitti e totalitarismi

La crisi delle certezze

La donna: emancipazione e diritti nella società civile

I contenuti elencati verranno affrontati nelle varie discipline durante l'intero anno scolastico attraverso diverse metodologie:

lezione frontale/interattiva, attività di brainstorming, lavori individuali, lavori di gruppo con metodologia flipped classroom (classe capovolta), produzione di powerpoint e mappe concettuali.

Durante le lezioni oltre ai libri di testo delle varie discipline e attraverso l'uso della LIM, verranno proposti per facilitare lo studio, materiali digitali come presentazioni Power-point, mappe concettuali, mappe mentali, filmati e documentari in rete (video, notizie di giornali online o ricerca di fonti), materiali di approfondimento nel RE, partecipazione a conferenze e a progetti d'Istituto, visioni di film, documentari e spettacoli teatrali.

Come indicato nelle Programmazioni dipartimentali per la didattica sono state utilizzate prove scritte e orali per accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva, nonché il livello di abilità e competenze raggiunto.

La valutazione verrà svolta tramite i descrittori presenti nelle griglie di valutazione stabiliti in sede di Dipartimento. Inoltre si terrà conto anche del livello di partenza, della partecipazione all'attività didattica, l'impegno e i progressi fatti nel corso dell'anno scolastico.

7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
La Natura dell'intellettuale	Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Inglese, Francese e Spagnolo.
Rapporto Uomo- Natura	Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Inglese, Francese e Spagnolo.
Viaggio, progresso e globalizzazione	Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Inglese, Francese e Spagnolo.
Democrazia, conflitti e totalitarismi	Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Inglese, Francese e Spagnolo.
La crisi delle certezze	Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'arte,

	Inglese, Francese e Spagnolo.
La donna: emancipazione e diritti nella società civile.	Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Inglese, Francese e Spagnolo.

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto, integrandolo con l'inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l'Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 6	
MACROAREA	<p>A. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</p> <p>B. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p> <p>C. CITTADINANZA DIGITALE.</p>

TITOLO PERCORSO	<p>A. 1) L'ordinamento dello Stato: il Parlamento e le elezioni politiche; 2) L'ordinamento dello Stato la Magistratura; 3) Obiettivo 5 dell'agenda ONU del 2030: Parità di genere</p> <p>B. 1) Tutela del patrimonio artistico e paesaggio: attivisti di ultima generazione, beni immateriali, il restauro. 2) Agenda 2030: Poner fin al hambre (<i>in lingua spagnola</i>)</p> <p>C. 1) Fake news</p> <p>Percorsi e attività progettuali moduli Clil -CLIL: L'Union Europeenne et ses Institutions (Macroarea A) Partecipazione a 2 progetto d'Istituto: 1) Progetto memoria: Testimonianza di Edith Bruck; visita alla mostra "Dall'Italia ad Auschwitz" (Casina dei Vallati-Roma) 2) Settimana dell'impegno civile: -Attacco alla democrazia: il terrorismo nell'Italia Repubblicana; -I pilastri della legislazione antimafia e il sistema carcerario; -Vecchie e nuove mafie. Gli alleati occulti delle organizzazioni mafiose.</p>	
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	<p>15 h nel I Quadrimestre 23 h nel II Quadrimestre</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: ore 38
Storia	Prof.ssa Nascimben	
Francese	Prof. Antenucci Prof. Pitrone	
Inglese	Prof. Grande	
Spagnolo	Prof. Raffaele Prof. Criado	
Matematica	Prof. Arduini	
Storia dell'Arte	Prof. Pulitanò	
ENTI COLLABORATORI	<p>Fondazione della Shoah Archivio Flamigni</p>	
METODOLOGIA (Anche più di una risposta)	Discussione guidata	
	Lezione frontale/Interattiva	
	Strumenti interattivi	
	Lavoro di gruppo	
	Lezione laboratoriale	
MATERIALI PRODOTTI (Anche più di una risposta)	Lavoro individuale	
	Presentazioni di PowerPoint/Video	
	Elaborazioni scritte	
	Interrogazioni orali/expose	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Altro (specificare): creazione di trasmissione radiofonica/televisiva	
	<p>Conoscenze: globalmente la classe ha raggiunto un livello più che buono.</p> <p>- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. - Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030, in particolare i temi afferenti all'educazione ambientale, alla tutela e valorizzazione del patrimonio e dei beni comuni e</p>	

	<p>alla parità di genere.</p> <p>Abilità: globalmente la classe ha raggiunto un livello buono</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, analizzare e rielaborare sinteticamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e metterle a confronto utilizzando metodi e strumenti in contesti diversi. - Analizzare, rielaborare, riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone. - Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, legalità, salute appresi e sperimentati nelle discipline e nel percorso svolto. - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
	<p>Comportamento e atteggiamenti: globalmente la classe ha raggiunto un livello buono</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. -Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali del patrimonio, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. -Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.

9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

La classe durante il terzo anno ha partecipato al progetto eTwinning "Reducimos, Usamos, usamos, usamos...Reciclamos" realizzato dalla prof.ssa Carmen Criado Martin (Conversazione Spagnola). Il progetto ha coinvolto alunni di scuola secondaria di quattro paesi in attività di ricerca, riflessione sull'educazione sostenibile e produzione di un decalogo sulle buone abitudini e il comportamento atti a salvaguardare l'ambiente, Il progetto è stato svolto in lingua spagnola con ricadute nel curriculum di Educazione Civica mediante discussione in gruppi misti sui lavori assegnati utilizzando i forum.

Nel corso del quarto e nella prima parte del quinto anno un considerevole gruppo di alunni di questa classe ha partecipato al laboratorio teatrale Progetto "W il timido, spegni il bullo – Educare con il teatro per prevenire il bullismo e il cyberbullismo con la forza del gruppo" per la realizzazione dello spettacolo "Dietro la maschera" organizzato dalla scuola con esperti esterni.

Nel quinto anno durante l'ultima settimana di Febbraio la classe ha partecipato ad uno stage linguistico a Malaga, in Spagna soggiornando presso famiglie locali, frequentando un corso di lingua al mattino e nel pomeriggio effettuando visite a musei e luoghi di interesse per studenti di lingua spagnola. Lo stage si è rivelato un'esperienza molto positiva per tutti poiché gli ha permesso di confrontarsi con la cultura locale e potenziare le loro capacità di espressione orale.

Nel corso del quarto anno ha partecipato ad incontri con giornalisti come Marco Damilano e Gianluca Catalanu che hanno aiutato gli studenti ad approfondire le problematiche legate alla guerra in Ucraina e a riflettere sui diritti umani. Inoltre sempre nel quarto anno per il Progetto Memoria gli la classe insieme ad altre classi dell'Istituto ha partecipato all'incontro con Sami Modiano superstita del campo di sterminio di Auschwitz. Nell'anno seguente per il Progetto Memoria la classe ha assistito all'intervista online con Edith Bruck per riflettere sugli orrori del nazismo e poi ha visitato la mostra "Dall'Italia a Auschwitz". Inoltre ha partecipato con molto interesse ed ha interagito in modo proattivo durante gli incontri sul terrorismo nell'Italia repubblicana e sulle mafie durante la Settimana dell'Impegno civile organizzata dall'Istituto.

TABELLA N.4: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2020/2021	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Progetto ArtMedis Cinema e Scuola: incontro con il regista Francesco Bruni autore del film "Cosa sara?" (Italia, 2020)		AREA A. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: Diritti e doveri dei cittadini	A distanza online
Progetto Etwinning sul "Reducismos, usamos,usamos...Reciclamos"		AREA B. Sviluppo sostenibile,educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;	Modalità mista
Progetto di scrittura e lettura creativa "Dentro e fuori dal canone per il Dantedì: emozione Dante"			
Progetto a cura dell'ANLAIDS informazione sull'infezione da HIV/MST		AREA B. Benessere psicofisico	Online

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Progetto Memoria	Democrazia, conflitti e	AREA A.	

2021-2022 Sami Modiano incontra gli studenti organizzato dal mausoleo della Shoah di Roma	totalitarismi	Costituzione diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà:	A distanza online
Settimana impegno civile Gli studenti incontrano il giornalista Marco Damilano: "Ve la racconto io la guerra"	Democrazia, conflitti e totalitarismi	AREA A. Costituzione diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: Diritti e doveri dei cittadini	Mista
"La guerra in Ucraina": incontro online con Giampaolo Catalanu giornalista della sezione esteri del quotidiano "La Repubblica" per approfondire le problematiche sulla guerra in Ucraina e riflettere sui diritti umani	Democrazia, conflitti e totalitarismi	AREA A. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: Diritti e doveri dei cittadini	A distanza online
Progetto "PretenDiamo Legalità 2021/2022 per Scuole sicure" con la Questura di Roma – Commissariato di P.s. sezione Viminale		AREA A. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: Diritti e doveri dei cittadini	In presenza

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023	CONNESSIONI	MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
--	-------------	---

	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Stage linguistico a Malaga			In presenza in Spagna
Uscita didattica per visione della rappresentazione teatrale di Luigi Pirandello: Uno, nessuno e centomila"	La crisi delle certezze		In presenza
Visita alla mostra di Van Gogh presso Palazzo Bonaparte a Roma	La crisi delle certezze		In presenza
Progetto memoria: Testimonianza di Edith Bruck	Democrazia, conflitti e totalitarismi	AREA A. Costituzione diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	A distanza online
Visita alla mostra "Dall'Italia ad Auschwitz" (Casina dei Vallati – Roma)	Democrazia, conflitti e totalitarismi	AREA A. Costituzione diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	In presenza
Settimana dell'impegno civile: Attacco alla democrazia: il terrorismo nell'Italia Repubblicana; I pilastri della legislazione antimafia e il sistema carcerario; Vecchie e nuove mafie. Gli alleati occulti delle organizzazioni mafiose.	Democrazia, conflitti e totalitarismi	AREA A. Costituzione diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	In presenza

10. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati:

- corsi di recupero delle insufficienze di primo e di secondo periodo

In particolare si segnalano per l'anno scolastico 2021/2022 le seguenti attività previste dall'istituto relative alle modalità di recupero e potenziamento in orario extracurricolare:

- corsi di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA e FISICA
- sportelli didattici per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA, FISICA.

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

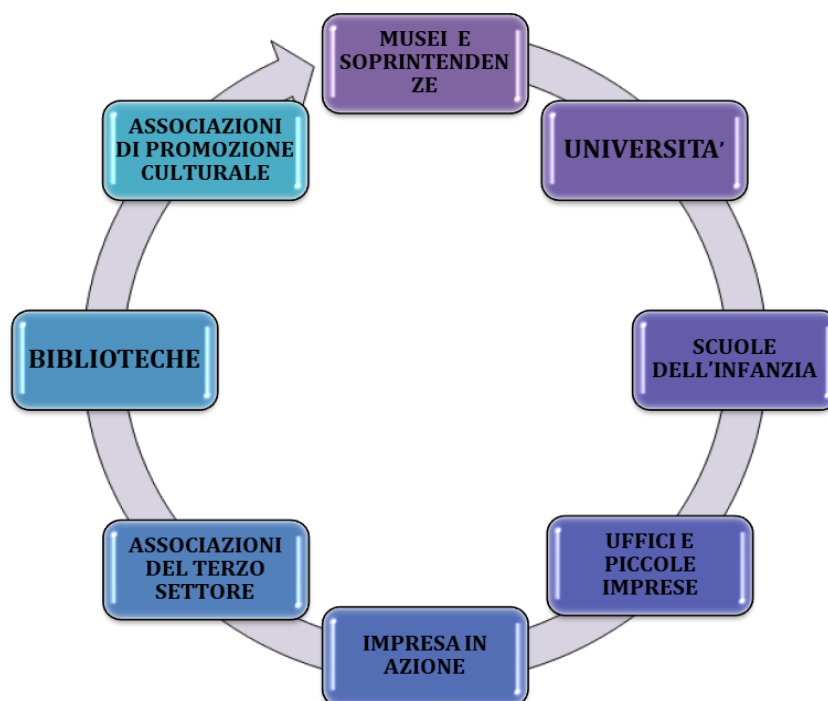
- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico

- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.5: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto (specificare anche modalità in presenza e/o a distanza)	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore programmate
A.S. 2020-2021	1. Associazione culturale	1. Sense Archeo Le attività sono state funzionali a			

	Arkekairos ETS	promuovere la tutela e la valorizzazione dei beni culturali attraverso il piacere e la creatività degli studenti e implementare l'educazione alla cittadinanza attiva e la macroarea 1 dell'Educazione Civica. Le attività si sono svolte a distanza su piattaforma Teams	Associazioni di promozione culturale	Classe	40
	2.Università Europea di Roma	2.Parkour-Quale percorso scegli? (a distanza) Percorso di orientamento futuro attraverso un laboratorio creativo di gruppo per attivare e potenziare le proprie competenze trasversali e creare percorsi narrativi e interattivi sul concetto di "nuova società". Incontri in piattaforma Zoom	Università	Classe	30
	3.Grupo Sportivo-Sezione Giovanile della Polizia di Stato Fiamme Oro (FFOO)	3.Progetto Studente Atleta (in presenza) Attività di tutoraggio e allenamento svolto dall'Atleta di Karate, riconosciuto dal MI tramite specifica convenzione.	Associazioni di promozione sportiva	1 studente	188
A.S.	1.John Cabot	1. Italy Pitches (a			

2021-2022	University, Rome	distanza su piattaforma) Lezioni di video-making con relativa realizzazione di un prodotto finale. I partecipanti hanno scelto un'impresa, e l'hanno studiata e hanno elaborato, in formato video, un discorso persuasivo di un minuto per convincere il pubblico dell'impegno dell'impresa nei confronti di uno o più obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) delle UN.	Università	Classe	30
-----------	------------------	---	------------	--------	----

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 6 CLIL

LINGUISTICO

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
3° anno	Matematica	Inglese
4° anno	Fisica	Inglese
	<i>Disciplina 2</i>	

QUINTO ANNO

DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
<i>Disciplina 1</i>	Francese	L'Union Europeenne et ses institutions	Lezione frontale Utilizzo di supporti audiovisivi	8
<i>Disciplina 2</i>	Inglese	Continuità e discontinuità delle funzioni	Lezione frontale interattiva Gruppi di lavoro Schematizzazioni con utilizzo di contenuti multimediali e schede di lavoro	6

13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023, con riferimento all'Allegato 1-Licei

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

LINGUISTICO

Seconda prova: nel corso del triennio, gli studenti sono stati allenati a svolgere nelle tre lingue studiate prove scritte secondo le modalità richieste dall'Esame di Stato in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Colloquio: in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Nell'ambito delle riunioni Dipartimentali del mese di marzo (circolare n. 244 del 23 febbraio 2022) sono state programmate le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 4 maggio 2023 (circolare n.347 del 17 aprile 2023)
- seconda prova d'Esame, indirizzo Scienze Umane e LES in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 10 maggio 2023 (circolare n. 346 del 17 aprile 2023)
- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie).**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2022-2023 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2022-2023, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)					x	
	Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo				x		
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto						x
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna						x
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca					x	
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé				x		

Cognitivi	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				X		
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi				X		
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano				X		
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti					X	
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				X		
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				X		
	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)					X	

18.VALUTAZIONE FINALE

Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:

- tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc)
- gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate
- la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- delle capacità di recupero
- l'autonomia metodologica
- la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2022/2023 si attiene inoltre al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una

disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo". Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023

Con il Decreto Milleproroghe 2023 si è stabilito di non prevedere, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento del monte ore previsto di attività PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per l'ammissione all'Esame di Stato. I PCTO pertanto non saranno requisito di ammissione, ma saranno oggetto di colloquio.

19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

L'esame di Stato del II ciclo torna ad essere valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11 dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023, per l'a.s. 2022/23 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

Il Consiglio di Classe della V E

DISCIPLINA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Di Scanno Antonella
STORIA E FILOSOFIA	Nascimben Graziella
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE (coordinatore)	Giovanna Grande
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE (compresente)	Galli Francesca
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	Antenucci Marino
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE (compresente)	Pitrone Marco Giuseppe
LINGUA E CULTURA STRANIERA SPAGNOLO	Raffaele Maria Luisa
LINGUA E CULTURA STRANIERA SPAGNOLO (compresente)	Criado Martin Carmen
MATEMATICA e FISICA	Arduini Viola
SCIENZE NATURALI	Di Donato Giovanna
STORIA DELL'ARTE	Pulitano' Giuseppina Caterina
SCIENZE MOTORIE	Pupolizio Luigi Eugenio
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	Di Gesaro Angela

**Il coordinatore
(prof. Giovanna Grande)**

**Il Dirigente Scolastico
(prof. Elena Zacchilli)**

Roma, 15 maggio 2023

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio