



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA', DELLA RICERCA  
**LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA**  
**LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – ECONOMICO-SOCIALE**

MATERIA	STORIA/EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE	4F
ANNO SCOLASTICO	2021-2022
INSEGNANTE	Prof.ssa Graziella Nascimben
LIBRO DI TESTO	<i>A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, Prospettive della storia, vol.1-2, Editori Laterza</i>

### 1. Monarchie, imperi, chiese nel Cinquecento

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>Carlo V e il disegno di una monarchia universale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carlo V contro Francesco I: la lotta per l'egemonia in Italia</li><li>• La lotta contro i turchi e il conflitto in Germania</li><li>• L'impero diviso: dalla pace di Cateau-Cambrésis alla battaglia di Lepanto</li></ul> <p><b>Stati e guerre di religione nella seconda metà del Cinquecento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'assolutismo di Filippo II in Spagna</li><li>• L'Inghilterra di Elisabetta I</li><li>• La rivoluzione olandese e lo scontro tra Spagna e Inghilterra</li><li>• Le guerre di religione in Francia e l'avvento al trono di Enrico IV</li></ul> <p><u>Laboratorio sui testi:</u> <i>La concezione della donna nel '500 e nell'Afghanistan del 2021: due fonti a confronto (Kramer H.I-Sprenger J., "Perché le donne diventano streghe"; Aprati L. "Afghanistan, ritorno al passato: ecco i divieti imposti alle donne")</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li><li>- saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali;</li><li>- saper istituire nessi analitici e sintetici, e operare confronti;</li><li>- riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni.</li></ul>

### 2. Il Seicento: crisi e trasformazioni

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>La crisi del Seicento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi economica e demografica e le sue conseguenze</li> <li>• Il dinamismo dell'economia inglese e il primato commerciale olandese</li> <li>• La guerra dei Trent'anni</li> </ul> <p><b>Gli stati europei nel Seicento e la prima rivoluzione inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le monarchie spagnola e francese nella prima metà del Seicento</li> <li>• Società, istituzioni, conflitti religiosi nell'Inghilterra degli Stuart</li> <li>• La prima rivoluzione inglese e l'avvento del Commonwealth</li> </ul> <p><b>Monarchia costituzionale e assolutismo realizzato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La <i>Glorious Revolution</i> e nascita della monarchia costituzionale inglese</li> <li>• Basi teoriche dell'assolutismo e pratiche di governo</li> <li>• La Francia del Re Sole e l'assolutismo realizzato</li> <li>• L'assolutismo di Luigi XIV: uniformità religiosa, mercantilismo, politica di potenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li> <li>- ricavare e valutare informazioni da fonti letterarie del periodo</li> <li>- comprendere le fonti nelle loro specificità;</li> <li>- comprendere documenti storici e testi storiografici, e saperli analizzare</li> <li>- saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali;</li> <li>- saper istituire nessi analitici e sintetici, e operare confronti;</li> <li>- riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni;</li> </ul>

### 3. L'Antico Regime

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>L'Antico regime: società ed economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La società: ordini, comunità, privilegi</li> <li>• Incremento demografico e "rivoluzione agricola"</li> <li>• L'espansione europea, i commerci e lo schiavismo</li> </ul> <p><b>La politica: assolutismi e guerre nel Settecento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'assolutismo e le sue eccezioni</li> <li>• La politica internazionale: guerre ed equilibrio</li> <li>• L'Italia nel Settecento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li> <li>- saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali;</li> <li>- saper istituire nessi analitici e sintetici, e operare confronti;</li> <li>- riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni.</li> </ul>

### 4. L'età dei Lumi e la Rivoluzione americana

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>L'Illuminismo e le riforme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Illuminismo</li> <li>• Politica, cultura, società ed economia nell'Illuminismo*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di</li> </ul>

<p>* <u>Laboratorio storico-filosofico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e/o di gruppo storico-filosofico di analisi, comprensione ed esposizione di fonti storiche e brani critici storiografici.</li> <li>• L'assolutismo illuminato e le riforme</li> <li>• Lumi e riforme in Italia</li> </ul> <p><b>La rivoluzione americana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tredici colonie</li> <li>• La guerra d'indipendenza e la nascita degli Stati Uniti</li> <li>• La Costituzione americana</li> </ul>	<p>interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali;</li> <li>- saper istituire nessi analitici e sintetici, e operare confronti;</li> <li>- riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni.</li> </ul>
--	---

## 5. La Rivoluzione francese e Napoleone

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>La rivoluzione del 1789 e la monarchia costituzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le premesse: la crisi della monarchia francese e la convocazione degli Stati generali</li> <li>• Il 1789. L'Assemblea nazionale costituente e la <i>Dichiarazione dei diritti</i></li> <li>• La monarchia costituzionale (1790-92) e la guerra</li> </ul> <p><b>La repubblica giacobina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La caduta della monarchia e l'avvento della repubblica (1792-93)</li> <li>• Il Terrore, il Termidoro e la caduta di Robespierre</li> </ul> <p><b>La Repubblica moderata e l'ascesa di Napoleone</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La svolta borghese: dal "terrore bianco" al Direttorio</li> <li>• La Costituzione dell'anno III e il Direttorio</li> <li>• La politica espansionistica e l'ascesa di Napoleone</li> <li>• Le repubbliche giacobine in Italia</li> <li>• La spedizione in Egitto e il Colpo di Stato</li> </ul> <p><b>L'età napoleonica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal Consolato all'Impero</li> <li>• L'egemonia francese in Europa e in Italia</li> <li>• "Cesarismo" e opposizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li> <li>- saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali;</li> <li>- saper istituire nessi analitici e sintetici, e operare confronti;</li> <li>- riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni;</li> <li>- corretto utilizzo della terminologia specifica.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La campagna di Russia e il crollo dell'Impero</li> </ul>	
---	--

### 7. L'Europa dell'Ottocento fra Restaurazione e opposizione

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>Il quadro politico: l'età della Restaurazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il congresso di Vienna e la Santa Alleanza</li> <li>• L'Europa della Restaurazione</li> <li>• La Restaurazione in Italia</li> </ul>	<p>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</p>

### EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1		
MACROAREA	A. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	
TITOLO PERCORSO	Costituzione e costituzioni (storia e sviluppo del costituzionalismo)	Svolto nel Pentamestre
CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è una Costituzione</li> <li>- Comprensione ed interpretazione del documento "Bill of Rights". Costituzione italiana (struttura) e diritti</li> <li>- Costituzione italiana: analisi di alcuni diritti: commento degli studenti.</li> <li>- I diritti naturali e positivi: visioni storico/filosofiche a confronto</li> <li>- L'inviolabilità della libertà individuale: l'habeas corpus nell'era digitale e nell'autodeterminazione del paziente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro</li> <li>- Analizzare, rielaborare riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali delle leggi.</li> <li>- Prospettare la risoluzione di problemi, connessi ai temi trattati, illustrarli / rappresentarli, distinguerne gli elementi e stabilirne delle relazioni argomentando</li> </ul>	

Roma, 08/06/2022

La docente  
*Prof.ssa Graziella Nascimben*