



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA', DELLA RICERCA
LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – ECONOMICO-SOCIALE

MATERIA	FILOSOFIA
CLASSE	4E
ANNO SCOLASTICO	2021/2022
INSEGNANTE	Prof.ssa Graziella Nascimben
LIBRO DI TESTO	<i>D. Massaro "La meraviglia delle idee" vol.1-2, Paravia.</i>

1. Filosofie ellenistiche

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>La società e la cultura in età ellenistica</p> <p>Epicuro</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Lettera a Meneceo: la felicità</i>• La filosofia della cura• L'etica<ul style="list-style-type: none">- La felicità, il piacere e i bisogni <p>Lo stoicismo</p> <ul style="list-style-type: none">• "Vivere secondo natura" <p>Confronto in classe e debate su una questione aperta: <i>"Vivere è un dovere o una scelta?"</i> (Posizione di Platone e Seneca a confronto)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Evidenziare la genesi dei vari contesti nei quali i problemi filosofici sono stati posti;- comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate;- orientarsi sui problemi relativi alla logica, alla fisica e all'etica;- saper mettere a confronto prospettive filosofiche differenti.

2. Il passaggio dalla filosofia greca a quella cristiana

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>Paradigmi conoscitivi ebraico-cristiani e della filosofia greca</p> <ul style="list-style-type: none">• Agostino	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi sul problema fondamentale del rapporto tra filosofia e tradizione religiosa;

<ul style="list-style-type: none"> - Il problema della verità e del male - Libero arbitrio - Rapporto ragione e fede • Tommaso d'Aquino - Rapporto ragione e fede - Le vie per dimostrare l'esistenza di Dio 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni; - saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica.
---	---

3. Umanesimo e Rinascimento

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - La società umanistico-rinascimentale - Nuova concezione di uomo, storia e natura - Riscoperta di Platone e Aristotele • Giordano Bruno - La visione del cosmo - L'esaltazione della tecnica e dello spirito d'iniziativa dell'uomo - Il desiderio di conoscenza e l'unione con la natura • La rivoluzione scientifica: - Caratteri e conseguenze in ambito culturale e filosofico Galileo Galilei - Vita, condanna, abiura - Critica al principio di autorità - "Sensate esperienze e necessarie dimostrazioni" - il ruolo e la funzione dell'esperimento - la scienza in rapporto alla fede e alla filosofia aristotelica 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenziare la genesi dei vari contesti nei quali i problemi filosofici sono stati posti; - comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate; - comprendere le conseguenze culturali derivanti dall'adozione di un nuovo metodo scientifico; - saper mettere a confronto prospettive diverse rispetto al tema della scienza.

4. Il razionalismo

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>Cartesio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il progetto cartesiano • Le regole del metodo • Dal dubbio al cogito • Dio come garante della veridicità della conoscenza umana • La materia e il mondo fisico • Il dualismo cartesiano e l'analisi delle passioni <p><i>Laboratorio dei testi</i> <i>Lettera alla principessa Elisabetta di Boemia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sui problemi fondamentali relativi alla metafisica, alla conoscenza, alla morale e alla politica; - cogliere la portata universalistica che ogni filosofia possiede; - comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate; - utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina; - saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica.

5. Ragione, esperienza e politica nel pensiero inglese

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>I Giusnaturalisti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobbes: prospettiva materialista e pensiero politico. Il Leviatano. • Locke: i principi liberali, concezione dello stato e separazione fra stato e Chiesa: Lettera sulla tolleranza <p>Razionalismo ed empirismo a confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locke: la tabula rasa e la conoscenza • Hume: la conoscenza, l'analisi dell'idea di causa, gli esiti scettici dell'empirismo <p><u>Laboratorio dei testi</u> <i>Locke: "Gli argomenti a favore della tolleranza religiosa", Lettera sulla tolleranza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper mettere a confronto prospettive diverse rispetto al tema della conoscenza; contestualizzare i nuovi bisogni e le nuove domande filosofiche; - analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici e comprenderne le ragioni; - saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione politica; - saper valutare criticamente il pensiero politico

5. L'illuminismo e la nuova concezione della ragione

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>L'Illuminismo (caratteri generali svolto con storia)</p> <p><u>Laboratorio storico-filosofico</u> Gli studenti analizzano e presentano in filosofia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voltaire: lo spirito critico e la concezione religiosa, la concezione umana, la visione aperta e libertaria, la concezione della storia e la fiducia nel progresso • Montesquieu: lo spirito delle leggi, le tre forme di governo, la separazione dei poteri • Rousseau: critica della civiltà, i fondamenti della disuguaglianza, la visione critica della società, il contratto sociale, il principio della sovranità popolare 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper mettere a confronto prospettive diverse rispetto al tema della conoscenza; - contestualizzare i nuovi bisogni e le nuove domande filosofiche; - analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici e comprenderne le ragioni; - saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione politica; - saper valutare criticamente il pensiero politico

Kant

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Kant e i nuovi compiti del pensiero • Il problema della conoscenza nella Critica della ragion pura <ul style="list-style-type: none"> ▪ I giudizi del sapere scientifico ▪ La rivoluzione copernicana ▪ L'Estetica trascendentale e le sue forme a priori ▪ L'Analitica trascendentale: le categorie e l'Io penso, fenomeno e noumeno ▪ La Dialettica trascendentale: l'ambizione della ragione, la critica all'idea di anima, cosmo e Dio, ruolo della ragione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulle finalità della riflessione filosofica; - saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica; - comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate;

<p>❖ Il problema della morale nella Critica della ragion pratica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La legge morale e gli imperativi della ragione - Gli imperativi categorici e le sue formulazioni - Le caratteristiche della morale kantiana - Virtù e felicità, il loro rapporto e i postulati della ragion pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientarsi sui problemi fondamentali relativi alla conoscenza, all'etica e all'estetica; - saper identificare la portata rivoluzionaria del suo pensiero in ambito gnoseologico, etico ed estetico;
--	--

Roma, 08/06/2022

Il docente
Prof.ssa Graziella Nascimben